

Desarrollo de habilidades sociales básicas mediante el trabajo cooperativo en rincones de aprendizaje en Educación Inicial y preparatoria

Development of basic social skills through cooperative work in learning corners in Early Childhood and Preparatory Education

-Fecha de recepción: 24-07-2024 -Fecha de aceptación: 20-08-2024 -Fecha de publicación: 10-09-2024

Rosa María Román Cárdenas
Investigador Independiente, Loja Ecuador
rositarcardenas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-1168-1034>

Delia Guadalupe Chicaiza Tubón
Investigador Independiente, Quito Ecuador
deliachicaiza@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0001-8370-2571>

Nancy Amparo Pinzón Calderón
Investigador Independiente, Guayas Ecuador
nancy.pinzon@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7751-9654>

Resumen

La educación infantil tiene un estancamiento por la persistencia de modelos tradicionales y una individualización que anula el contacto entre iguales. Esta situación impide que los niños forjen vínculos sólidos o resuelvan conflictos bajo un esquema de ayuda mutua. Ante tal escenario el estudio busca analizar el impacto del trabajo cooperativo en rincones de aprendizaje sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial y Preparatoria. Se aplicó una revisión de literatura con el protocolo PRISMA sobre textos publicados entre los años dos mil veintiuno y dos mil veinticuatro. Los hallazgos indican que el éxito de los rincones lúdicos está en la calidad del material y una infraestructura con intención pedagógica. Los datos indican que áreas como el hogar, la música y la construcción elevan los niveles de compromiso infantil. Un lapso de veinte a treinta minutos por espacio optimiza la permanencia en tareas comunes y evita el desinterés grupal. Las dinámicas de cooperación logran que los infantes alcancen niveles de éxito en su destreza social. Los resultados exponen mejoras de gran peso en la iniciativa para entablar diálogos, mayor empatía hacia las necesidades del otro y una comunicación asertiva que

sustituye a la agresión. El trabajo conjunto potencia la responsabilidad individual y el control de los impulsos. Una buena aptitud de juego a los tres años reduce riesgos de problemas de conducta a futuro. Se concluye que los rincones operan como motores de socialización bajo la guía de un docente que actúe como facilitador.

Palabras clave: habilidades sociales; trabajo cooperativo; rincones de aprendizaje; educación inicial; preparatoria

Abstract

Early childhood education is stagnating due to the persistence of traditional models and an individualization that eliminates peer interaction. This situation prevents children from forging strong bonds or resolving conflicts through mutual support. Given this scenario, this study seeks to analyze the impact of cooperative learning in designated areas on the development of basic social skills in preschool and kindergarten children. A literature review was conducted using the PRISMA protocol on texts published between 2021 and 2024. The findings indicate that the success of these learning areas depends on the quality of the materials and an infrastructure designed with a pedagogical purpose. The data show that areas such as home, music, and construction increase children's engagement. A period of twenty to thirty minutes per area optimizes participation in shared tasks and prevents disengagement. Cooperative activities enable children to achieve greater success in their social skills. The results show significant improvements in the initiative to engage in dialogue, greater empathy towards the needs of others, and assertive communication that replaces aggression. Collaborative work enhances individual responsibility and impulse control. Good play skills at age three reduce the risk of future behavioral problems. It is concluded that learning centers act as catalysts for socialization under the guidance of a teacher who acts as a facilitator.

Keywords: social skills; cooperative work; learning corners; early childhood education; high school

Introducción

La educación en la primera infancia se encuentra en un punto de inflexión donde la necesidad de fomentar competencias interpersonales ha superado la mera instrucción de contenidos cognitivos aislados. En los niveles de Educación Inicial y Preparatoria el aula debe ser un espacio de adquisición de conocimientos y un laboratorio social donde el niño comience a descifrar las complejidades de la convivencia humana.

El contexto actual marcado por una creciente digitalización y las secuelas de periodos de aislamiento social ha evidenciado un déficit en las habilidades sociales básicas de los infantes, tales como la empatía, el respeto de turnos y la comunicación asertiva (Amankwah et al., 2021). La relevancia del tema estriba en que estas capacidades requieren de un entorno diseñado de manera estratégica para su florecimiento. Según Delgado y Garcia (2022) la metodología de rincones de aprendizaje fundamentada en el juego-trabajo es una respuesta pedagógica de alto impacto que permite organizar el espacio escolar en áreas temáticas donde los niños interactúan de forma autónoma y significativa.

El problema que motiva esta investigación se encuentra en la persistencia de prácticas educativas tradicionales en muchos centros de Educación Inicial donde la enseñanza frontal y la individualización excesiva limitan las oportunidades de interacción genuina entre pares. A pesar de los avances en la teoría educativa se observa que la implementación de rincones de aprendizaje a menudo se reduce a espacios de juego libre sin una intencionalidad pedagógica clara hacia la cooperación (Duré y Elisondo, 2021). Esta falta de estructura cooperativa impide que los infantes desarrollen la interdependencia positiva necesaria para resolver conflictos y colaborar en metas comunes.

La síntesis del conocimiento actual indica que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que se consolidan mediante la interacción con el entorno y la guía del docente como facilitador (Simón y Pérez, 2023). Estudios recientes indican que el aprendizaje socioemocional tiene efectos consistentes en la mejora de los resultados conductuales y académicos a largo plazo que ponen de manifiesto la importancia de intervenir durante los periodos críticos del desarrollo infantil (Mora, 2016).

La argumentación de la necesidad de este estudio se basa en la urgencia de proporcionar a los educadores evidencia científica sólida que respalde la transición hacia modelos de aprendizaje

cooperativo en entornos lúdicos. Existe una brecha entre la disponibilidad de rincones de aprendizaje en las aulas y su uso efectivo para el fortalecimiento de los vínculos socioafectivos. Por tanto es elemental sistematizar las estrategias que permiten transformar estos rincones en verdaderos motores de socialización. El objetivo general de este artículo es analizar el impacto del trabajo cooperativo en rincones de aprendizaje sobre el desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial y Preparatoria, a través de una revisión sistemática de literatura publicada entre 2021 y 2024.

Para dar cumplimiento a este propósito se plantean tres objetivos específicos que guiarán la revisión sistemática, esto son:

- Caracterizar los rincones de aprendizaje más efectivos para fomentar la interacción entre pares según la evidencia científica reciente.
- Identificar las habilidades sociales básicas que se potencian a través de dinámicas de trabajo cooperativo en el subnivel inicial.
- Determinar los desafíos metodológicos que tienen los docentes al implementar estrategias de cooperación en espacios delimitados del aula.

La estructura de este artículo se organiza en cuatro secciones principales: una introducción que establece el marco de relevancia y los objetivos; una revisión literaria que profundiza en las variables de estudio y la discusión entre autores contemporáneos, una metodología detallada que describe el proceso de selección y análisis de la literatura bajo el estándar PRISMA, los resultados y las conclusiones.

1.1. Referentes conceptuales de las habilidades sociales en la infancia temprana

Las habilidades sociales en la Educación Inicial se comprenden como un repertorio de conductas aprendidas que permiten al infante integrarse y participar de manera efectiva en su entorno social. Estas habilidades están muy ligadas a la comprensión emocional, el control de impulsos y la capacidad de manifestar sentimientos de forma adecuada a los demás (Oliveros, 2018). El desarrollo social es un proceso dinámico que comienza antes del nacimiento y se acelera mediante experiencias de vida que involucran el contacto con personas, objetos y actividades culturales (Cáceres y Benavides, 2019). En esta sentido las habilidades sociales básicas incluyen conductas como saludar pedir por favor dar las gracias, aunque hay procesos más complejos como la empatía, la resolución de problemas interpersonales y el trabajo en equipo (Simón y Pérez, 2023).

Tabla 1

Competencias

Dimensión de la habilidad social	Definición operativa en educación inicial	Impacto en la convivencia escolar
Interacción con pares	Capacidad de iniciar y mantener conversaciones o juegos compartidos.	Reducción de la timidez y fortalecimiento de vínculos afectivos
Empatía y respeto	Reconocimiento de las emociones ajenas y valoración del esfuerzo del otro.	Mejora el clima de aula y disminuye conductas disruptivas
Autonomía	Habilidad para tomar decisiones independientes dentro de un marco de normas.	Incremento de la seguridad personal y la autoconfianza
Comunicación asertiva	Expresión clara de ideas y necesidades sin vulnerar los derechos de los demás.	Facilita la resolución pacífica de conflictos y la negociación

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con Cáceres y Benavides (2019) el desarrollo de estas competencias es un predictor crítico del éxito futuro. Investigaciones han identificado una correlación positiva entre las habilidades socioemocionales en el jardín de infantes y resultados significativos en la adultez como la estabilidad laboral y la salud mental. El enfoque del aprendizaje socioemocional (SEL) organiza estas capacidades en grupos de competencias que incluyen la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable (Deitz et al., 2021). En el contexto escolar estas dimensiones se trabajan de manera transversal aunque encuentran un terreno fértil en las actividades grupales que exigen cooperación.

1.2. El trabajo cooperativo como estrategia pedagógica

El trabajo cooperativo se define como una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes (Navas et al., 2024). A diferencia del trabajo grupal tradicional, el aprendizaje cooperativo se sustenta en el principio de interdependencia positiva hecho que implica que el éxito de un individuo está vinculado al éxito de todo el equipo (Guerrero y Santos, 2024). Esta estrategia permite a los niños adquirir conocimientos académicos y desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y apoyo mutuo (Barcia et al., 2024).

El rol del docente en el aprendizaje cooperativo se transforma de un transmisor de información a un facilitador del proceso. El maestro es responsable de organizar los grupos, preparar el ambiente, proponer actividades desafiantes y mediar en los conflictos que puedan surgir durante la interacción (Guerrero y Santos, 2024). En la Educación Inicial la transición hacia el juego cooperativo suele manifestarse entre los cuatro y cinco años etapa en la que el niño es capaz de

aceptar roles, intercambiar ideas y compartir recursos materiales de manera deliberada hacia una meta compartida (Chuqui y Suquilanda, 2022). Este proceso es elemental para el desarrollo de la responsabilidad individual porque cada miembro del grupo asume una tarea específica necesaria para el resultado final (Hermosa, 2020).

1.3. Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados dentro del aula donde los niños realizan diversas actividades con una clara intencionalidad pedagógica (Delgado y Garcia, 2022). Esta metodología permite a los infantes ampliar sus destrezas a través del juego-trabajo al fomentar la construcción activa de su inteligencia y la resolución de problemas de manera versátil (González y Rodríguez, 2018). La organización del aula por rincones da importantes ventajas como el respeto al ritmo de aprendizaje de cada niño, la promoción de la autonomía y el fomento de la curiosidad innata.

Existen diversos tipos de rincones que, equipados con materiales específicos, abordan diferentes áreas del desarrollo (Pilataxi y Tuabanda, 2024; Planés, 2022):

- El rincón de música: Estimula el desarrollo intelectual y la seguridad emocional. Es un espacio donde el niño experimenta con sonidos y ritmos para facilitar la integración social y disminuye la timidez.
- El rincón de juego simbólico o dramatización: Muy importante para el desarrollo social, permite a los niños hacer representaciones de roles y ponerse en el lugar del otro, y con ello fortalecer la empatía y la comprensión de las normas sociales.
- Rincón de construcción: Utiliza materiales para armar y construir. Con ello desarrollan la imaginación, el pensamiento lógico y la coordinación motriz, mientras exige la colaboración para edificar estructuras comunes.
- Rincón de lectura: Promueve la escucha activa y la comunicación verbal a través de la interpretación de imágenes y textos en un ambiente acogedor.

Materiales y Métodos

La investigación se sustenta en una revisión sistemática de la literatura realizada bajo un enfoque analítico y descriptivo. Su propósito es asegurar la rigurosidad en la elección y exposición de los

estudios, motivo por el cual se aplicó la metodología PRISMA. El análisis se enfocó en fuentes académicas que da prioridad a artículos publicados en revistas indexadas entre los años 2021 y 2024.

2.1. Diseño de investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de carácter documental estructurado mediante un diseño de revisión sistemática de la literatura. Este esquema metodológico posibilita la identificación, valoración e interpretación de la producción científica pertinente a un objetivo específico, un área temática o un fenómeno de interés. El alcance del estudio es descriptivo-interpretativo porque pretende organizar los hallazgos existentes sobre el desarrollo de habilidades sociales básicas mediante el trabajo cooperativo en rincones de aprendizaje en Educación Inicial y preparatoria. Para asegurar la transparencia, la replicabilidad y el rigor científico en la selección y análisis de la información se adoptó el protocolo de la declaración PRISMA 2020.

2.2. Estrategia de búsqueda y criterios de elegibilidad

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una búsqueda minuciosa en diversas bases de datos científicas de alto impacto y prestigio internacional. El proceso se acotó al periodo comprendido entre el año 2021 y el 2024 con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información. Las estrategias de búsqueda se elaboraron con la utilización de descriptores en español e inglés, enlazados a través de los operadores booleanos AND y OR, como por ejemplo:

Tabla 2

Cadenas de búsqueda

No.	Cadena de búsqueda
1	habilidades sociales AND "rincones de aprendizaje" AND "educación inicial"
2	aprendizaje cooperativo AND "preparatoria" AND "desarrollo social"
3	cooperative learning AND "early childhood education" AND "social skills"
4	learning corners AND "preschool" AND "socio-emotional development"
5	metodología juego-trabajo AND "interacción entre pares"
6	rincones lúdicos AND "competencia social" AND 2021..2025
7	social constructivism AND "learning centers" AND "preschoolers"
8	habilidades sociales básicas AND "trabajo en equipo" AND "infantil"
9	cooperative play AND "early childhood" AND "peer relationships"
10	implementación de rincones AND "desafíos docentes"

Fuente: Elaboración propia

Los trabajos recuperados fueron examinados a partir de su título y resumen, y se descartaron los duplicados y aquellos que no fueron relevantes. Después cada artículo seleccionado de manera preliminar fue evaluado en su totalidad con el fin de establecer su pertinencia y confirmar su inclusión.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de exclusión e inclusión utilizados se pueden ver en la Figura 1.

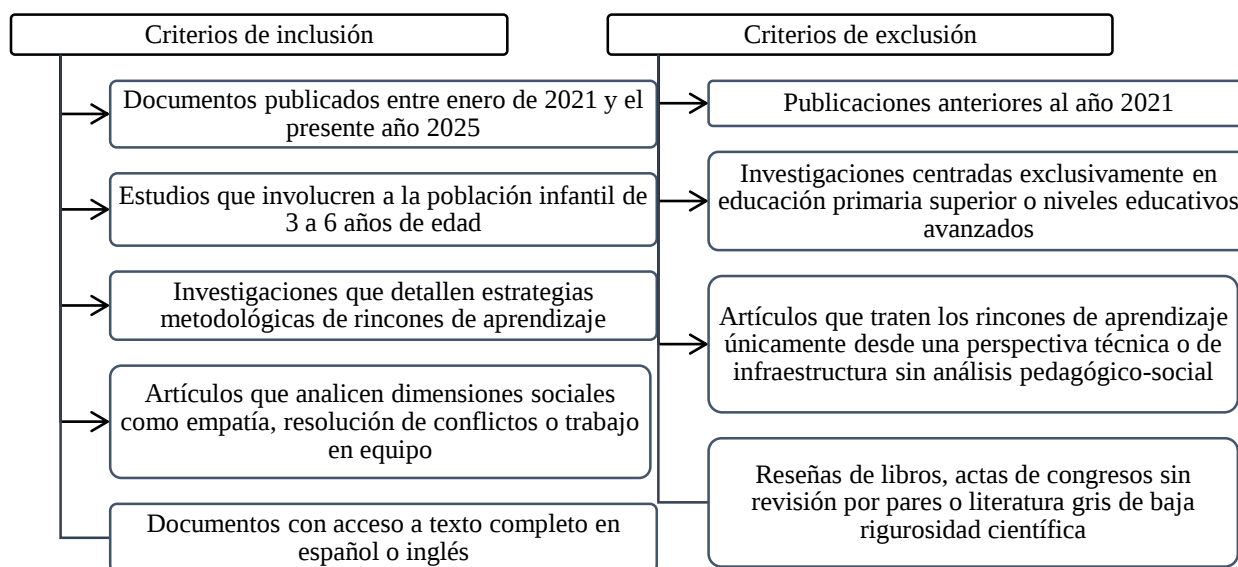


Fig. 1. Criterios de exclusión e inclusión utilizados

Este proceso permitió la identificación y priorización de artículos que presentaban una validez interna sólida que aseguran que las conclusiones de la revisión sistemática de este artículo se basaran en la evidencia más confiable disponible en el período de estudio.

2.4. Análisis de los datos

El tratamiento de la información se llevó a cabo mediante el esquema PRISMA, donde en una primera etapa se identificó el conjunto total de documentos provenientes de las bases de datos consultadas. Luego de eliminar duplicados se realizó la selección inicial a partir de títulos y resúmenes. Los trabajos que superaron esta fase fueron examinados en su versión completa para confirmar que cumplieran con los criterios de inclusión.

La población de estudio en esta revisión corresponde al corpus bibliográfico sobre el tema con un muestreo intencional no probabilístico. Dada la especificidad del objeto de análisis la muestra final se depuró hasta quedar conformada por diez artículos científicos que reunían los más altos estándares de pertinencia y rigor metodológico y estos fueron integrados en la síntesis cualitativa.

El análisis de la información se efectuó mediante una matriz de síntesis en Excel de la cual se extrajeron variables como autor y año, país, diseño metodológico, tamaño de la muestra, tipo de intervención con el cubo, instrumentos de medición y principales hallazgos relacionados con ansiedad y motivación. Después se aplicó un análisis de contenido temático para reconocer patrones recurrentes, inconsistencias y vacíos en la literatura existente.

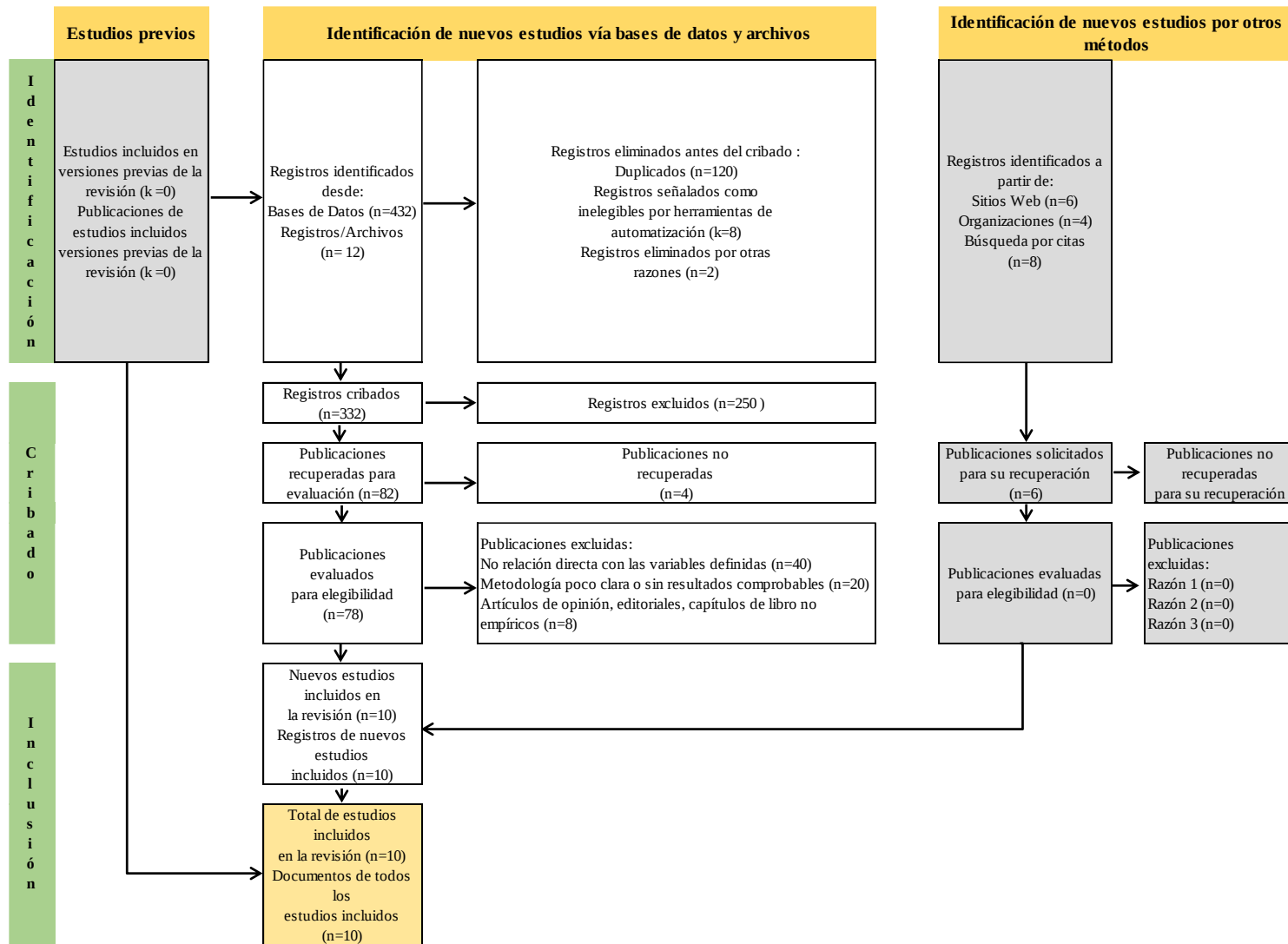


Fig. 2. Flujo PRISMA

Tal como se indicó en la aplicación del método PRISMA se identificaron estudios con una elevada coherencia respecto al enfoque y los objetivos planteados en esta investigación. Dichos artículos fueron localizados en las bases de datos científicas consultadas las que se detallan en la Figura 2.

2.5. Consideraciones éticas

Al tratarse de una investigación de carácter documental no se estableció contacto directo con participantes humanos por lo que no fue necesario solicitar consentimiento informado. Se salvaguardaron los derechos de autor de las fuentes originales mediante la citación correspondiente conforme a las normas APA séptima edición. Asimismo se aseguró la integridad académica al presentar los hallazgos sin sesgos de selección con la inclusión de los resultados favorables y de aquellos que no evidenciaron efectos importantes.

Resultados y/o Discusión

El análisis de los resultados obtenidos a través de la revisión de la prueba científica contemporánea permite comprender la complejidad y la eficacia de los rincones de aprendizaje como catalizadores del desarrollo socio-afectivo. La integración de las investigaciones analizadas pone de relieve que la implementación del trabajo cooperativo en estos espacios delimitados mejora las competencias inmediatas de interacción al tiempo que actúa como un factor protector a largo plazo para la salud mental infantil.

3.1. Caracterización de los rincones de aprendizaje efectivos para la interacción entre pares

Las publicaciones científicas analizadas coinciden en que la efectividad de un rincón de aprendizaje no está solo en su existencia física. Esta efectividad se puede encontrar también en su diseño intencional y en la calidad de los materiales que brinda. Los rincones lúdicos son espacios pedagógicos creados dentro del aula que ayudan al estudiante formarse de manera activa, autónoma y significativa, a través del juego, la exploración y la interacción social (Montessori, 2002). En esta línea los rincones más efectivos para fomentar la interacción identificados en la literatura son el rincón del hogar (juego simbólico), el de construcción, el de música y el de arte (Bautista, 2020; Montessori, 2002).

El rincón de juego simbólico o del hogar destaca como el espacio primordial para la socialización. Burgos y Cárdenas (2021) sostienen que este rincón permite al niño exponer situaciones de la vida real. Ello facilita la comprensión de roles sociales y la resolución de conflictos. Por su parte Ayala

García, E. T., et al., (2021). enfatizan que el diseño arquitectónico y la planificación de los espacios deben estar relacionados a las necesidades espaciales, materiales y físicas de los niños, ya que estas influyen en su desarrollo integral y en la manera en que realizan actividades lúdicas y sociales.

Asimismo la investigación de Molina y Espinosa (2024) aporta un dato metodológico relevante al decir que el tiempo óptimo de interacción en cada rincón para niños de 3 a 5 años debe oscilar entre los 20 y 30 minutos. Este rango permite que se desarrolle una dinámica cooperativa sin llegar al agotamiento o la dispersión. Bautista (2020) añade que en contextos de vulnerabilidad o diversidad étnica como en las comunidades afrodescendientes los rincones deben integrar elementos culturales propios como el rincón socio-afectivo La feria de mis emociones, para fortalecer la identidad y los lazos de empatía desde una perspectiva situada.

3.2. Habilidades sociales básicas potenciadas mediante dinámicas cooperativas

El impacto del trabajo cooperativo en el subnivel inicial trasciende la mera compañía física. Las estrategias de intervención social que incorporan el juego de roles y las actividades grupales favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la resolución de conflictos, al permitir que los participantes experimenten situaciones simuladas dentro de un entorno colaborativo (Garaigordobil, 2008). Los resultados del estudio de Garaigordobil, (2008) se alinean con el hecho de que tras la participación en dinámicas cooperativas los niños muestran una mayor predisposición a compartir materiales y a seguir reglas consensuadas.

Un hallazgo elemental en la literatura es la capacidad del juego entre pares para actuar como un predictor de bienestar futuro. Zhao y Gibson (2022) exponen pruebas longitudinal que indican que una alta habilidad de juego con pares a los 3 años predice un menor riesgo de problemas de internalización y externalización a los 7 años. Esta habilidad de juego se nutre de manera directa en los rincones de aprendizaje donde los niños deben negociar metas, turnos y significados compartidos. Ello desarrolla lo que los autores denominan competencias sociocognitivas y de autorregulación.

En el contexto de la educación inicial en Ecuador, el trabajo colaborativo en el aula fortalece la construcción del conocimiento mediante la cooperación, el diálogo y la corresponsabilidad entre los estudiantes, constituyéndose en una estrategia clave para el desarrollo integral en la educación general básica (MINEDUC, 2021). Las habilidades específicas que se potencian incluyen:

- Iniciativa social: La iniciativa social en contextos educativos fomenta el compromiso, la responsabilidad y la participación de los estudiantes en actividades que contribuyen al desarrollo comunitario y a la construcción de valores sociales (UNESCO, 2015).
- Empatía y solidaridad: Reforzadas mediante el reconocimiento de emociones propias y ajenas en actividades artísticas y de lectura (Bautista, 2020; Montessori, 2002)
- Comunicación asertiva: La expresión de deseos y necesidades sin recurrir a la agresión o al egocentrismo (Burgos y Cárdenas, 2021).

3.3. Desafíos metodológicos en la implementación de estrategias de cooperación

A pesar de los beneficios documentados los docentes tienen que hacerles frente a notables retos. Las diferencias individuales en el desarrollo evolutivo reflejan variaciones en el ritmo de aprendizaje, maduración y adquisición de competencias, lo que exige estrategias pedagógicas diferenciadas para atender la diversidad en el aula (Papalia & Martorell, 2017). Los estudiantes con características más reservadas o introvertidas pueden demandar mayor apoyo estructurado en su proceso de aprendizaje, por lo que el uso de andamiajes pedagógicos proporciona su participación progresiva, el desarrollo de habilidades cognitivas y la construcción de confianza en entornos educativos (Papalia & Martorell, 2017). Otro desafío crítico es la gestión del aula y el mantenimiento del orden donde Montessori, (2002) indica que no dependen de la imposición externa, sino de la organización del ambiente y del desarrollo de la autodisciplina en los niños, quienes, en un entorno preparado, actúan con responsabilidad y control sobre sus propias acciones (Montessori, 2002). Las Necesidades Educativas Especiales demandan un mayor compromiso docente y la implementación de estrategias inclusivas basadas en la adaptación del entorno y los materiales, favoreciendo el acceso equitativo al aprendizaje desde un ambiente preparado (Montessori, 2002).

Desde una perspectiva de formación profesional Sáez et al. (2023) aunque su estudio se centra en niveles superiores su marco teórico es aplicable dice que la autorregulación del propio docente es vital. Un docente que no domina estrategias de monitoreo y retroalimentación no podrá facilitar procesos de autonomía en los rincones. Ayala García, et al., (2021) indican que la planificación y los diseño de los espacios predestinados a la infancia demandan una visión pedagógica creativa que permita intensificar los entornos de aprendizaje, promoviendo la interacción, el juego y la exploración como elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo, social y motriz de los

niños. Por último Burgos y Cárdenas (2021) advierten que varios docentes aún utilizan el juego en rincones como una actividad de diversión libre sin una planificación que aborde objetivos de aprendizaje socio-afectivo específicos hecho que diluye su potencial impacto educativo.

Con el objetivo de sintetizar el aporte de los artículos analizados, se desarrolló la tabla que se observa a continuación:

Tabla 3

Impacto de los rincones de desarrollo social

Tipo de rincón / estrategia	Habilidades sociales potenciadas	Desafíos identificados	Referencia principal
Juego Simbólico / Hogar	Empatía, asunción de roles, resolución de conflictos, comunicación.	Falta de materiales reales y conexión sociocultural.	Burgos y Cárdenas (2021); Montessori, 2002
Construcción / Cooperativo	Trabajo en equipo, turnos, planificación conjunta, pensamiento lógico.	Dominancia de ciertos líderes, dispersión.	MINEDUC, (2021). Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017).
Intervención Socio-afectiva	Autoconocimiento, regulación emocional, expresión asertiva.	Adaptación a NEE, limitaciones de recursos.	Bautista (2020); Montessori, 2002
Habilidad de Juego con Pares	Autocontrol, reducción de ansiedad, socialización protectora.	Temperamento individual (timidez/reactividad).	Zhao y Gibson (2023)
Gestión de Infraestructura	Motivación intrínseca, permanencia en la tarea, autonomía.	Disparidad de recursos (urbano vs rural), carga docente.	Ayala García, E. T., et al., (2021); Sáez et al. (2023)

La integración de los resultados permite concluir que la metodología de juego-trabajo en rincones es la estrategia más fuerte para humanizar la educación inicial. Los datos indican que en los momentos en los que el rincón es concebido como el tercer maestro (Burgos y Cárdenas, 2021) y cuenta con el acompañamiento mediador del docente los niveles de competencia social se disparan. El éxito de estas estrategias se encuentra en el proceso de transición del docente, quien deja de ser un transmisor de contenidos para convertirse en un mediador del aprendizaje, promoviendo experiencias educativas activas y significativas (Díaz Barriga & Hernández, 2010).

El análisis resalta una correlación positiva entre la calidad del entorno físico y la profundidad de las interacciones sociales. Sin embargo la interpretación de los resultados del mismo modo advierte que el desarrollo social no es un subproducto automático del juego libre. Este requiere de una intencionalidad pedagógica clara, una distribución equitativa de recursos y una capacitación docente que priorice la salud emocional y la inclusión. El trabajo cooperativo en rincones es al mismo tiempo una técnica de organización del aula y una inversión en el capital social y emocional del niño que repercutirá en su éxito académico y personal futuro.

Conclusiones

Los entornos destinados al juego simbólico la construcción, la música y el arte son los espacios con mayor eficacia para el intercambio social entre pares. La efectividad de estas áreas está en su existencia física y en un diseño intencional que combine una infraestructura organizada con materiales de alta calidad y fácil acceso. Un rincón con una estética atractiva y una disposición lógica de los recursos asegura periodos de atención extensos y motiva al niño a permanecer en actividades compartidas. Para alcanzar este propósito, el tiempo de interacción ideal fluctúa entre los veinte y treinta minutos, rango que evita el agotamiento y previene la dispersión del interés grupal.

En cuanto a las habilidades sociales básicas potenciadas, las dinámicas de cooperación en el subnivel inicial fortalecen destrezas sociales vitales como la empatía, la asunción de roles y la resolución pacífica de conflictos. El trabajo conjunto en áreas temáticas impulsa el sentido de responsabilidad individual y la autogestión emocional. Estas conductas actúan como un factor protector a largo plazo, pues una buena habilidad de relación a los tres años reduce el riesgo de sufrir problemas de conducta o aislamiento en la etapa escolar posterior. Mediante la interdependencia positiva, el niño adquiere capacidad de diálogo, respeto por los turnos y una mayor conciencia sobre las necesidades de sus compañeros.

Vinculado con los desafíos metodológicos para el docente la implementación de estrategias cooperativas en espacios delimitados tiene obstáculos metodológicos de gran peso para el profesorado. Los retos principales se encuentran en la gestión del orden, la disparidad en los niveles de desarrollo de los alumnos dentro de un mismo grupo y las limitaciones de tiempo en la jornada escolar. Existe del mismo modo una brecha en la preparación pedagógica para integrar a niños con necesidades educativas especiales bajo este modelo de trabajo. La sobrecarga de tareas y la falta de recursos, sobre todo en zonas rurales, limitan la capacidad del docente para actuar como un facilitador eficaz. El éxito de la metodología exige que el maestro deje su rol como transmisor de información y desarrolle habilidades de autorregulación propias.

Como recomendaciones se expone que es imperativo que las instituciones educativas impulsen programas de formación continua para los maestros sobre mediación de conflictos y diseño de entornos lúdicos. Las políticas públicas deben asegurar una distribución de recursos equitativa

que elimine las carencias en los centros de enseñanza de sectores vulnerables. Es vital que la planificación escolar integre objetivos de desarrollo socioafectivo con la misma jerarquía que los contenidos cognitivos. Por último se expone que a los docentes el uso de un andamiaje constante que apoye la autonomía de los alumnos más tímidos, con el fin de garantizar que todos los infantes participen de forma activa en la construcción de sus vínculos sociales.

Referencias

- Amankwah, J., Khan, Z., Wood, G., & Knight, G. (2021). COVID-19 and digitalization: The great acceleration. *Journal of Business Research*, 136(1), 602-611.
<https://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC8437806&blobtype=pdf>
- Ayala García, E. T., Coronel Ruiz, L. K., & Osorio Sánchez, E. G. (2021). Arquitectura, espacio público y niños: Una estructura tripartita para fortalecer el desarrollo infantil. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), 820–832.
- Barcia, J., Carvajal, B., Boyes, E., Cantos, Y., & Murillo, A. (2024). *Desarrollo de habilidades blandas en la educación* (primera edición ed.). (M. Lic. Pedro Misacc Naranjo, Ed.) CIDE.
<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/3160/3/Con%20ISBN%20y%20DOI%20Libro%20Desarrollo%20de%20Habilidades.pdf>
- Bautista, G. (2020). Estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo en educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 123–140.
- Burgos, K., & Cárdenas, J. (2021). *Relevancia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo socio-afectivo en los niños de 4 a 5 años durante el año 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador], Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/27fe2d64-993c-4d3a-98ac-4e19c09af374/content>
- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal. *Varona*, 69(1), 1-9.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311004>

- Chuqui, L., & Suquilanda, M. (2022). *Conciencias Lingüísticas y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi], Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9050>
- Deitz, R., Lahmann, H., & Thompson, T. (2021). *Social and Emotional Learning (SEL) Systematic Review*. [Report about SEL, United States Agency for International Development (USAID)], United States Agency for International Development (USAID).
- Delgado, V., & Garcia, G. (2022). Rincón lógico matemático y el desarrollo cognitivo, en la etapa pre operacional de los niños, de la escuela fiscal mixta Leonidas Plaza Gutiérrez, ubicada en el Cantón Paján, Provincia de Manabí; en el periodo 2021 – 2022. *Revista Educaré*, 2(2), 153-174. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1667/1612/3446>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Duré, F., & Elisondo, E. (2021). *El lugar y sentido del juego escolar en la primera infancia de 3 a 6 años: entre jugar verdaderamente y aprender contenidos valiosos*. [Tesis de pregrado, Instituto de Formación Docente “Ercillia Guidali de Pisano”], Repositorio Institucional del Instituto de Formación Docente “Ercillia Guidali de Pisano”.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2542/Dur%c3%a9%2c%20F.%2c%20El%20lugar.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica para el desarrollo de la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. Pirámide.
- González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagros], Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Milagros.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

- Guerrero, K., y Santos, G. (2024). *Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente*. [Tesis de maestría, Universidad El Bosque], Repositorio Institucional de la Universidad El Bosque.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/items/2e51102f-e253-4c0c-80cc-e4cdd21076ec>
- Hermosa, L. (2020). *Niveles de jerarquización en el aula de la formación docente y el trabajo colaborativo en el aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar], Repositorio Institucional de la Universidad Andina Simón Bolívar.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7218/1/T3115-MINE-Hermosa-Niveles.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Lineamientos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje. MINEDUC.
- Molina, G., & Espinosa, P. (2024). Rincones Lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia. *Retos para la investigación*, 3(2), 5-30.
<https://doi.org/10.62465/rri.v3n2.2024.93>
- Mora, C. (2016). *Educación emocional en el aula de P3. El rincón emocional*. [Tesis de pregrado, UNIR], Repositorio Institucional de la UNIR.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4266/MORA%20MELGAR,%20CARLOS.pdf?sequence=1>
- Montessori, M. (2002). *El método Montessori: La educación al alcance de todos*. Publicaciones Dover, 31 East 2nd Street, Mineola, N. Y. 11501
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3976/1/El%20Metodo%20Montessori.pdf>
- Navas, E., Jacome, P., Quispe, J., & Santana, L. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para mejorar la interacción y el rendimiento académico en Educación Básica. *Ciencia Y Educación*, 1(1), 232-255.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13888344>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *UPEL*, 42(93), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>

- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill.
- Pilataxi, G., y Tuabanda, M. (2024). *Los ambientes de aprendizaje áulicos para estimular la motivación y la atención en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Surupucyu de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Bolívar], Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Bolívar.
<https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/68a321a3-1110-4af6-a840-e514948a6db9/content>
- Planés, J. (2022). *Influencia de la práctica musical en el desarrollo de la comunicación oral en el niño de 5 años*. [Tesis de maestría, Universidad de Zaragoza], Repositorio Institucional de la Universidad de Zaragoza. <https://core.ac.uk/download/pdf/553004599.pdf>
- Sáez, F., Lobos, K., López, Y., Mella, J., & Pinochet, P. (2023). Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de Covid-19. *Investigación*, 28(96), 159-186. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n96/1405-6666-rmie-28-96-159.pdf>
- Simón, Y., & Pérez, M. (2023). Revisión bibliográfica sobre las habilidades sociales en escolares primarios escolares primarios. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(2), 61-79.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1299/1061>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO
- Zhao, Y., & Gibson, J. (2022). Evidence for protective effects of peer play in the early years: Better peer play ability at age 3 years predicts lower risks of externalising and internalising problems at age 7 years in a longitudinal cohort analysis. *Child Psychiatry & Human Development*, 1(1), 1807–1822. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01368-x>

Percepción de inseguridad y confianza en el sistema judicial en víctimas de delitos comunes en una parroquia urbana del Ecuador

Perception of insecurity and trust in the judicial system among victims of common crimes in an urban parish in Ecuador

-Fecha de recepción: 08-08-2024 -Fecha de aceptación: 05-09-2024 -Fecha de publicación: 03-10-2024

Mario Alejandro Recalde Drouet
Investigador Independiente, Sangolquí Ecuador
recalded12345@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8224-8236>

Zoila Pilar Chillagana Orbes
Investigador Independiente, Cuenca Ecuador
pilychillagana@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0007-3565-9816>

Resumen

La criminalidad urbana en el Ecuador provoca una fractura social que condiciona la salud mental y la movilidad. Ante esta realidad el estudio se propuso como objetivo general analizar la relación entre la percepción de inseguridad y el nivel de confianza en el sistema judicial en víctimas de delitos comunes en una parroquia urbana del Ecuador. Para su ejecución se adoptó un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, aplicado a una muestra de ciento veintitrés ciudadanos. Los hallazgos exponen una crisis institucional de gran calado donde la percepción de inseguridad registra niveles críticos con una prevalencia superior al ochenta y cinco por ciento. El robo destaca como la agresión principal, hecho que obliga a los afectados a invertir en seguridad privada o a modificar sus rutinas. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de -0,847 cifra que demuestra una relación inversa de gran magnitud y con alta significancia estadística. En cuanto a la confianza judicial los datos indican un escepticismo absoluto, pues el cien por ciento de la muestra se ubica en el espectro del desacuerdo respecto a la celeridad y eficacia de los procesos judiciales. Asimismo el sesenta y ocho por ciento de las víctimas evita formalizar denuncias por desconfianza en la fiscalía o la policía. El estudio concluye que el sentimiento de vulnerabilidad es el motor de la deslegitimidad estatal, por lo cual se requiere restaurar el vínculo de fe entre la sociedad y sus autoridades de justicia.

Palabras clave: inseguridad; confianza; sistema judicial; víctimas de delitos; comunes; Ecuador

Abstract

Urban crime in Ecuador causes a social fracture that conditions mental health and mobility. In view of this reality, the study set out to analyze the relationship between the perception of insecurity and the level of trust in the judicial system in victims of common crimes in an urban parish in Ecuador. For its execution, a quantitative approach of descriptive and correlational scope was adopted with a non-experimental cross-sectional design, applied to a sample of one hundred and twenty-three citizens. The findings expose a major institutional crisis where the perception of insecurity registers critical levels with a prevalence of more than eighty-five percent. Robbery stands out as the main aggression, a fact that forces those affected to invest in private security or modify their routines. A Pearson correlation coefficient of -0.847 was obtained, a figure that demonstrates an inverse relationship of great magnitude and with high statistical significance. As for judicial trust, the data indicate absolute skepticism, since one hundred percent of the sample is located on the spectrum of disagreement regarding the speed and effectiveness of judicial processes. Likewise, sixty-eight percent of victims avoid filing complaints due to distrust in the prosecutor's office or the police. The study concludes that the feeling of vulnerability is the engine of state delegitimacy, which is why it is necessary to restore the bond of faith between society and its justice authorities.

Keywords: insecurity; trust; judicial system; victims of common crimes; Ecuador

Introducción

La sociedad contemporánea ecuatoriana en la actualidad le hace frente al imperativo ineludible de evolucionar desde una visión punitiva de la seguridad hacia un paradigma de convivencia ciudadana integral caracterizado por la recuperación del espacio público y el fortalecimiento de la legitimidad institucional. El fenómeno de la criminalidad urbana ha dejado de ser una estadística aislada para convertirse en una entidad biopsicosocial que condiciona la movilidad, el comportamiento económico y la salud mental de los habitantes (Salgado, 2024). Según Cabezas et al. (2024) y Estupiñán y Drouet (2024) esta transformación en la dinámica social reviste una importancia capital en las parroquias urbanas del Ecuador donde la densificación poblacional y la precariedad de los mecanismos de control han exacerbado la vulnerabilidad de los ciudadanos ante delitos comunes como el hurto, el robo a personas y el asalto a mano armada.

Bajo este escenario el desafío se puede encontrar en trascender la simple cuantificación del delito y profundizar en constructos subjetivos como la percepción de inseguridad y la confianza institucional. Estas variables permiten a los ciudadanos navegar en un entorno social caracterizado por la incertidumbre y la crisis de representación estatal (Michael et al., 2024). En esta línea de ideas se busca comprender cómo la experiencia de victimización forja una visión del entorno que en varios casos inhabilita la participación comunitaria y erosiona la resiliencia social hecho que proyecta respuestas conductuales defensivas y una desvinculación afectiva respecto al sistema de justicia (Bravo et al., 2024).

De acuerdo con Tapia y Fierro (2024) en respuesta a esta crisis de seguridad la evaluación de la confianza en el sistema judicial es una manifestación concreta de la salud democrática de un territorio. Estas percepciones que se operativizan a través de la interacción con la policía, la fiscalía y los juzgados se definen como el conjunto de expectativas que el ciudadano deposita en la legalidad para la resolución de conflictos y la reparación del daño (Morante y Barcia, 2024). La relevancia de centrar el estudio en las víctimas de delitos comunes está en su capacidad para dar una perspectiva crítica sobre la efectividad del debido proceso que trasciende la retórica jurídica para situarse en la vivencia real del acceso a la justicia.

En el ámbito la medición subjetiva de la criminalidad tiene sus inicios con la aplicación de encuestas de victimización [...] además de identificar la existencia de delitos no denunciados,

también permite conocer las consecuencias como el miedo al delito y la percepción de inseguridad en la población (Arriaga Avalos, et al., 2023)

Con ello se identifica cómo la desconfianza en el sistema judicial fomenta en los ciudadanos una sensación de desprotección y una tendencia a la cifra negra o no denuncia de los delitos. Ello genera un ciclo de impunidad y debilitamiento del tejido social. Al integrar el análisis de la victimización con la evaluación de la respuesta estatal se logra establecer el grado de ruptura del contrato social en contextos locales.

A pesar del reconocimiento teórico sobre el impacto del crimen en la cohesión social su estudio en parroquias urbanas del Ecuador suele ser parcial, fragmentado o carente de un enfoque centrado en exclusivo en la víctima (Taris, 2024). La literatura académica prueba la existencia de una brecha persistente entre los informes oficiales de reducción de delitos y la realidad percibida por las víctimas donde a menudo predomina una sensación de abandono institucional y una justicia que se percibe como lenta, burocrática o corrupta (Dueñas et al., 2023).

De acuerdo con expertos en criminología aplicada muchas políticas de seguridad tienen un profundo conocimiento de la logística policial aunque carecen de la sensibilidad metodológica necesaria para abordar el impacto psicológico y la pérdida de confianza que sufren las víctimas de manera efectiva (Murillo et al., 2023; Dueñas et al., 2023). Esto conduce con frecuencia a que se mantenga un enfoque reactivo centrado en el patrullaje, descontextualizado de la experiencia de desamparo del ciudadano. Ello deriva en un insuficiente proceso de restauración de la paz social que el marco constitucional pretende y que la convivencia urbana actual exige.

Este problema se agudiza en la gestión de delitos comunes porque un sistema judicial que se limita al trámite formal sin mecanismos de acompañamiento o transparencia desaprovecha el potencial de la justicia para impactar de verdad en la percepción de seguridad. Al no visualizar una utilidad práctica en la denuncia el ciudadano tiende a desvincularse o a percibir al sistema judicial solo como un obstáculo adicional (Coello et al., 2023). Estudios previos han identificado que pese a que la confianza institucional es un pilar democrático existe una falta de evidencia empírica en parroquias urbanas ecuatorianas que cuantifique la relación entre la victimización directa y la caída de la confianza sistémica (Bravo et al., 2024; Consejo de la Judicatura, 2025).

Por lo dicho este estudio se justifica mediante la ejecución de un diseño metodológico que analiza la percepción de inseguridad como un fenómeno multicausal. El objetivo general del artículo es

analizar la relación entre la percepción de inseguridad y el nivel de confianza en el sistema judicial en víctimas de delitos comunes en una parroquia urbana del Ecuador. Bajo esta línea, los objetivos específicos son:

- Identificar los niveles de percepción de inseguridad y las modalidades de delitos comunes más recurrentes experimentadas por las víctimas en el territorio estudiado.
- Evaluar el grado de confianza institucional que poseen las víctimas respecto al desempeño de la policía, fiscales y jueces en la resolución de sus casos.
- Determinar la existencia de correlaciones entre la experiencia de victimización directa y la disposición de los ciudadanos a colaborar con el sistema de justicia.

Por otra parte el conocimiento actual sobre la criminología ambiental y la victimología destaca el impacto negativo del miedo al crimen en variables como la calidad de vida y la participación ciudadana (Quinteros et al., 2019). Revisiones sistemáticas recientes confirman que la percepción de inseguridad tiene una influencia mayor en la conducta social que el riesgo objetivo de ser víctima (Ponce, 2015). Esto afecta incluso la salud mental de la población .

Del mismo modo se ha documentado que la confianza institucional es un recurso social elemental para la resolución pacífica de conflictos y la prevención del delito (Berda y Afib, 2024). En el caso de las víctimas, esto implica desarrollar la capacidad de creer en la equidad del sistema a pesar de la experiencia traumática (Yugueros, 2021). Pese a ello persisten vacíos respecto a la aplicación de estos conceptos en parroquias urbanas específicas, donde a menudo se confunde la seguridad con el control militar (Lucio, 2021).

Abordar esta investigación es necesario y urgente por sus implicaciones prácticas y teóricas. Desde el punto de vista práctico los resultados darán a los tomadores de decisiones datos duros sobre la fractura entre ciudadanía y justicia. Desde el punto de vista teórico contribuye a cerrar el vacío de literatura sobre victimización situada en Ecuador (Izquierdo y Monsalve, 2025).

Relacionado con la estructura de este artículo el trabajo se organiza con la metodología que detalla el enfoque cuantitativo y el alcance correlacional la descripción de la muestra y los instrumentos de recolección. Luego la sección de resultados contiene los hallazgos derivados del análisis estadístico. Al final la discusión y las conclusiones discuten los resultados a la luz de la teoría al destacar las implicaciones para la política pública y las limitaciones del estudio.

1.1. Referentes conceptuales de la percepción de inseguridad

La percepción de inseguridad es un constructo multidimensional que trasciende la probabilidad estadística de ser víctima de un hecho delictivo. Se define como un sentimiento de vulnerabilidad personal y colectiva frente a la amenaza de una agresión física o patrimonial la cual se manifiesta a través del miedo, la ansiedad y la modificación de conductas en el espacio público (Quinteros et al., 2019). Este fenómeno no opera de manera lineal respecto a las tasas de criminalidad; por el contrario autores como Kessler sostienen que la inseguridad es un sentimiento que se nutre de la experiencia directa aunque del mismo modo de la observación del entorno y del discurso mediático (Cayambe y Argudo, 2024).

En el contexto de las parroquias urbanas del Ecuador la percepción de inseguridad se ve exacerbada por la degradación del entorno físico y la falta de cohesión social (Cabezas et al., 2024). La percepción de inseguridad es la interpretación propia del entorno, misma que consiente evaluar que una individuo sea víctima de un delito, fundamentalmente aquellos que amenazan la integridad física (Pinzón Torres, 2024). Por lo tanto la percepción de inseguridad en las víctimas de delitos comunes se convierte en un filtro a través del cual interpretan cada interacción social y cada desplazamiento urbano (López, 2024).

Existe una discusión académica relevante sobre la naturaleza de este constructo. Mientras algunos autores argumentan que la percepción de inseguridad es una respuesta racional y adaptativa ante un entorno muy hostil otros sostienen que es una construcción social amplificadora por el sensacionalismo y la falta de información oficial fidedigna (Iglesias, 2023). No obstante para las víctimas de delitos comunes, esta percepción deja de ser una abstracción y se convierte en una realidad condicionada por el trauma y la re-victimización (Yugueros, 2021).

1.2. La confianza en el sistema judicial

La confianza institucional se entiende como la creencia de los ciudadanos en que las instituciones públicas actuarán de manera previsible justa y eficiente de acuerdo con el mandato legal (Bravo et al., 2024). En el ámbito judicial esta confianza se desglosa en la legitimidad de los órganos de justicia (policía, fiscalía y tribunales) y en la percepción de eficacia en la persecución del delito (Tapia y Fierro, 2024). Para una víctima la confianza nace de la experiencia procedimental cómo fue tratada en la comisaría, la celeridad de la fiscalía y la imparcialidad del juez (Morales y Merizalde, 2019).

La literatura contemporánea discute dos enfoques principales sobre la confianza judicial el modelo instrumental y el modelo de justicia procedimental (Coello et al., 2023). El modelo instrumental indica que los ciudadanos confían en el sistema si este produce resultados tangibles como por ejemplo la captura del delincuente o la recuperación de los bienes robados (López, 2024). En contraste autores como Tom Tyler defienden el modelo de justicia procedimental al argumentar que la confianza depende más de la percepción de trato digno, neutralidad y voz durante el proceso que del resultado final del juicio (Plúas et al., 2025). Esta distinción es elemental en parroquias urbanas donde la impunidad es alta porque pone de manifiesto que la mejora en el trato al ciudadano podría mitigar la erosión de la confianza sistémica (Quinteros et al., 2019)

Según el Consejo de la Judicatura (2025) en Ecuador la confianza en el sistema judicial ha sido volátil e influenciada por procesos de reforma inconclusos y crisis de integridad institucional. El ciudadano común y más aún la víctima de un delito percibe una brecha entre la norma constitucional y la práctica judicial cotidiana hecho que genera un escepticismo crónico respecto a la utilidad de la denuncia (Cesar, 2023).

1.3. Discusión entre percepción de inseguridad y confianza institucional

La relación entre estas dos variables es objeto de un intenso debate en las ciencias sociales. Por un lado una corriente de pensamiento liderada por autores como Hough y Jackson sostiene que la desconfianza institucional es el principal motor de la percepción de inseguridad (Bravo et al., 2024). Según esta visión en los momentos en los que el Estado no es capaz de proyectar una imagen de control y justicia el ciudadano se siente desprotegido. Ello eleva sus niveles de miedo. En este sentido la confianza actúa como un amortiguador psicológico ante el crimen; si confío en que la policía vendrá y el juez sancionará, mi percepción de riesgo disminuye (Coello et al., 2023).

Por otra parte existen autores que argumentan lo opuesto que dicen que es el nivel de inseguridad y la victimización persistente lo que termina por destruir la confianza en las instituciones (Iglesias et al., 2023). Bajo esta lógica la realidad delictiva desborda la capacidad de respuesta estatal al hacer que cualquier intento de reforma judicial sea percibido como cosmético por parte de una población que se siente en estado de sitio. Esta oposición de perspectivas es básica para entender la dinámica en las parroquias urbanas ecuatorianas, donde ambos fenómenos parecen retroalimentarse en un círculo vicioso de anomia social (Bravo et al., 2024).

Asimismo surge una tercera vía de discusión que plantea que la percepción de inseguridad y la confianza judicial están mediadas por la eficacia colectiva (Iglesias et al., 2023). Este concepto refiere a la capacidad de los vecinos para intervenir y mantener el orden (Universidad Galileo, 2024). Algunos estudios dicen que en comunidades con alta eficacia colectiva la desconfianza en el sistema judicial no se traduce en una alta percepción de inseguridad porque los ciudadanos confían en sus propios mecanismos de autodefensa y solidaridad (Coello et al., 2023).

1.4. Definición de términos del estudio

Para efectos de esta investigación se definen los siguientes términos:

Víctima de delito común: Persona natural que ha sufrido un daño directo (físico, patrimonial o psicológico) como consecuencia de infracciones de alta frecuencia y bajo impacto sistémico y alto impacto individual tales como el hurto o el robo a personas (Morales y Merizalde, 2019).

- Parroquia urbana: División administrativa territorial dentro de una ciudad que tiene características de alta densidad poblacional y servicios urbanos, pero que mantiene dinámicas de interacción comunitaria específicas (Calle et al., 2025).
- Impunidad percibida: Creencia del ciudadano de que los delitos cometidos no serán sancionados que actúa como un desincentivador de la denuncia formal (Tapia y Fierro, 2024).
- Cifra negra: Porcentaje de delitos ocurridos pero no son reportados a las autoridades competentes debido por lo general a la falta de confianza en la respuesta judicial (Quinteros et al., 2019).

Materiales y Métodos

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal. El propósito principal fue analizar la relación existente entre la percepción de inseguridad y el nivel de confianza en el sistema judicial en víctimas de delitos comunes residentes en una parroquia urbana del Ecuador. A diferencia de los estudios experimentales esta investigación no manipuló las variables porque se observó el fenómeno en su entorno natural durante un periodo de tiempo determinado para establecer asociaciones estadísticas entre la experiencia de victimización y la actitud hacia la institucionalidad de justicia. El análisis se sustentó en la recolección de datos primarios mediante un instrumento estandarizado aplicado a una muestra representativa de la localidad.

2.1. Diseño de la investigación

La investigación adoptó un diseño no experimental y transversal. Es no experimental porque se recolectó información sin generar situaciones provocadas; se trabajó con sujetos que ya habían sido víctimas de delitos comunes (hurto, robo a personas) con anterioridad al estudio. Es transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal que permitió describir el estado actual de la opinión ciudadana y la correlación entre las variables de estudio en una coyuntura específica de seguridad ciudadana. Este diseño es el más adecuado para estudios de percepción social donde se busca identificar patrones de comportamiento y opinión en poblaciones civiles.

2.2. Población y muestra

La población de interés estuvo conformada por los ciudadanos mayores de edad que habitan en una parroquia urbana del Ecuador y que declararon haber sido víctimas de al menos un delito común en los últimos doce meses. Para mantener la especificidad del estudio en un entorno local controlado se consideró una población finita de $N=180$ víctimas registradas o identificadas mediante bases de datos comunitarias y reportes locales.

Para determinar el tamaño de la muestra representativa, se aplicó la ecuación de muestreo para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

N (población) = 180

Z (nivel de confianza) = 1,96 (para un 95% de confianza)

p (probabilidad de éxito) = 0,5

q (probabilidad de fracaso) = 0,5

e (margen de error) = 0,05

$$n = \frac{180 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (180 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{180 \times 3,8416 \times 0,25}{0,0025 \times 179 + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{172,872}{1,4079}$$

$$n = 122,78$$

La muestra final quedó constituida por 123 ciudadanos. El muestreo fue de tipo aleatorio simple para garantizar que cada víctima identificada tuviera la misma probabilidad de ser seleccionada para participar.

2.3. Variables

La investigación se estructuró sobre la base de dos variables principales:

Variable independiente (VI): Percepción de inseguridad. Definida como el sentimiento de vulnerabilidad y miedo ante la posibilidad de ser víctima de un delito, así como la valoración negativa del entorno urbano.

Variable dependiente (VD): Confianza en el sistema judicial. Definida como el grado de credibilidad y expectativa de justicia que el ciudadano tiene hacia las instituciones encargadas de la seguridad y el juzgamiento (policía, fiscalía y jueces).

2.4. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada fue la encuesta con la utilización de un cuestionario estructurado denominado Cuestionario de Percepción de Seguridad y Confianza Judicial (CPS-CJ). El instrumento consta de 20 ítems medidos mediante una escala de Likert de 5 puntos con: 1) muy en desacuerdo o nunca, 2) En desacuerdo o casi nunca, 3) indiferente o a veces, 4) de acuerdo o casi siempre y 5) muy de acuerdo o siempre.

2.4.1. Cuestionario

El cuestionario se divide en tres secciones:

Sección 1: Datos sociodemográficos como: edad, género, tipo de delito sufrido.

Sección 2: Percepción de inseguridad que mide el miedo al crimen y la modificación de conductas por inseguridad.

Sección 3: Confianza en el sistema judicial para evaluar la percepción de eficacia, honestidad y rapidez de la justicia.

Tabla 1
Cuestionario

Datos sociodemográficos					
Edad:	años				
Género:	☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Otro				
¿Cuál fue el delito común del que fue víctima recientemente? (Puede marcar más de una opción si aplica)	☐ Robo a persona (con uso de fuerza o violencia) ☐ Hurto ☐ Robo de accesorios de vehículo o autopartes ☐ Robo de bienes en vivienda (estando usted presente o no) ☐ Intento de asalto o amenaza con arma				
¿Hace cuánto tiempo ocurrió el hecho delictivo más reciente?	☐ Menos de 3 meses ☐ Entre 3 y 6 meses ☐ Entre 6 meses y 1 año				
¿Presentó usted la denuncia formal ante la Fiscalía o Policía Judicial por este hecho?	☐ Sí ☐ No				
Si su respuesta a la pregunta anterior fue No, ¿cuál fue el motivo principal?	☐ Por miedo a represalias ☐ Porque considera que el sistema judicial no hace nada (desconfianza) ☐ Por falta de tiempo o trámites muy largos ☐ Porque el valor de lo perdido era bajo ☐ Otros: _____				
Ítems del instrumento	1	2	3	4	5
Percepción de Inseguridad					
1. Me siento inseguro al caminar por las calles de mi parroquia después del anochecer.					
2. Evito transitar por ciertos parques o plazas de mi localidad por miedo a ser asaltado.					
3. He modificado mis horarios de salida o llegada a casa para evitar la delincuencia.					
4. Siento una preocupación constante de que alguien de mi familia sea víctima de un robo.					
5. Considero que mi barrio es más peligroso ahora que hace un año.					
6. Evito llevar objetos de valor (celular, joyas) visibles cuando salgo a la calle.					
7. La presencia de personas extrañas en mi calle me genera ansiedad o temor.					
8. He invertido dinero en seguridad adicional para mi vivienda (rejas, alarmas, cámaras).					
9. Dejé de participar en actividades comunitarias nocturnas debido a la delincuencia.					
10. Creo que la probabilidad de que me vuelvan a robar en este sector es muy alta.					

Confianza en el Sistema Judicial

11. Confío en que la Policía Nacional responderá rápidamente si pido auxilio.
12. Creo que el sistema de justicia trata a todas las víctimas con respeto y dignidad.
13. Tengo la seguridad de que, si denuncio un robo, el culpable será sancionado.
14. Considero que los fiscales actúan con honestidad y sin corrupción.
15. Los procesos judiciales en el Ecuador son rápidos y eficientes.
16. Siento que las leyes actuales protegen más a la víctima que al delincuente.
17. Confío en que los jueces dictan sentencias justas basadas en pruebas.
18. Vale la pena dedicar tiempo y esfuerzo a denunciar un delito común ante la fiscalía.
19. El sistema judicial garantiza la recuperación de los bienes robados a los ciudadanos.
20. En general, mi percepción sobre la justicia ha mejorado tras mi experiencia como víctima.

Resultados y/o Discusión

Para el desarrollo de este apartado se incluyeron los resultados de las primeras preguntas asociadas con los factores sociodemográficos y las preguntas generales establecidas al inicio del cuestionario. Luego de exponer los resultados de los de grupos de preguntas, vinculados con las variables de estudio, su análisis e interpretación. Al final de este apartado se determinará el valor del coeficiente de correlación calculado.

3.1. Sociodemográficas

Los datos recabados al inicio del cuestionario reflejaron los siguientes resultados sobre la muestra participante:

Tabla 2

Resultados de las preguntas sociodemográficas y generales

Grupo etario	Resultados	
De 19 a 26 años	28	22,8%
De 27 a 34 años	33	26,8%
De 35 a 42 años	31	25,2%
De 43 a 50 años	21	17,1%
De 51 a 60 años	10	8,1%
Total	123	100,0%
Género		

Femenino	62	50,4%
Masculino	61	49,6%
Total	123	100,0%
Delito común		
Robo	55	44,7%
Hurto	36	29,3%
Asalto o amenaza	32	26,0%
Total	123	100,0%
Tiempo transcurrido		
Menos de 3 meses	47	38,2%
Entre 3 y 6 meses	41	33,3%
Entre 6 meses y 1 año	35	28,5%
Total	123	100,0%
Presentación de denuncia		
Sí	39	31,7%
No	84	68,3%
Total	123	100,0%
Motivo		
Desconfianza	37	30,1%
Miedo	16	13,0%
Trámite/Tiempo	16	13,0%
Valor	15	12,2%
Total	84	68,3%

Nota. Resultados de las preguntas sociodemográficas y generales

La muestra se compone de 123 participantes con una paridad de género casi absoluta. El grupo etario con mayor presencia es el de adultos jóvenes entre 27 y 34 años. En cuanto a la tipología delictiva, el robo destaca como la agresión más frecuente frente al hurto o la amenaza. Un dato de especial relevancia es que el 38,2% de los casos ocurrió en un periodo inferior a tres meses. Sin embargo, el 68,3% de las personas afectadas optaron por no presentar una denuncia formal ante las instancias correspondientes. Entre las razones que manifiestan esta la ausencia de reporte, la falta de confianza en las instituciones predomina sobre el temor o la dificultad que implica el procedimiento.

Estos descubrimientos revelan una separación significativa entre el sistema de justicia estatal y la ciudadanía. La proximidad en el tiempo de los hechos y la prevalencia del robo sugieren un ambiente urbano con altos grados de conflicto activo. La decisión mayoritaria de evitar el proceso legal indica que la víctima percibe el sistema como una estructura inútil para la reparación de sus derechos. Esta cifra negra de criminalidad es una respuesta lógica a una trayectoria de impunidad que desalienta la participación civil en la búsqueda de justicia.

3.2. Análisis e interpretación de los resultados sobre la percepción de inseguridad

Los diez ítems aplicados para medir a la variable independiente dieron los resultados que se exponen a continuación:

Tabla 3

Resultados sobre la percepción de inseguridad

Opciones de respuesta	I1	I1%	I2	I2%	I3	I3%	I4	I4%	I5	I5%
Muy en desacuerdo o nunca	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
En desacuerdo o casi nunca	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Indiferente o a veces	14	11,38%	19	15,45%	17	13,82%	16	13,01%	6	4,88%
De acuerdo o casi siempre	48	39,02%	50	40,65%	52	42,28%	41	33,33%	51	41,46%
Muy de acuerdo o siempre	61	49,59%	54	43,90%	54	43,90%	66	53,66%	66	53,66%
Total	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%
Opciones de respuesta	I6	I6%	I7	I7%	I8	I8%	I9	I9%	I10	I10%
Muy en desacuerdo o nunca	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
En desacuerdo o casi nunca	0	0,00%	0	0,00%	9	7,32%	0	0,00%	0	0,00%
Indiferente o a veces	14	11,38%	24	19,51%	28	22,76%	16	13,01%	32	26,02%
De acuerdo o casi siempre	47	38,21%	47	38,21%	56	45,53%	41	33,33%	41	33,33%
Muy de acuerdo o siempre	62	50,41%	52	42,28%	30	24,39%	66	53,66%	50	40,65%
Total	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%

Nota. La tabla contiene los resultados sobre la percepción de inseguridad

Los resultados de los diez ítems aplicados exponen una concentración crítica en las escalas de acuerdo y muy de acuerdo. El temor al tránsito nocturno y la preocupación por la seguridad de la familia tienen niveles de coincidencia que superan el 85%. Los datos muestran que la totalidad de los encuestados ha modificado sus rutinas o invertido en seguridad privada para mitigar el riesgo. La falta de respuestas en las categorías de desacuerdo es notable, lo que indica un punto de vista uniforme sobre el peligro que representa la parroquia para sus residentes.

La sensación de inseguridad en esta área va más allá de la experiencia personal y se vuelve un fenómeno grupal de hipervigilancia. El temor al delito establece la dinámica social, limita el uso de los espacios públicos y modifica las costumbres de convivencia. Esta situación genera un estado de estrés constante entre la población, en el que el ambiente urbano deja de ser

percibido como un sitio para el desarrollo. En su lugar se percibe como un territorio de amenaza constante. La uniformidad en las respuestas valida la existencia de un trauma social compartido por quienes han sufrido la delincuencia de forma directa.

3.3. Análisis e interpretación de los resultados sobre la confianza en el sistema judicial

El último grupo de diez ítems aplicados para medir a la variable dependiente dieron los resultados que se exponen a continuación.

Tabla 4

Resultados sobre la confianza en el sistema judicial

Opciones de respuesta	I11	I11%	I12	I12%	I13	I13%	I14	I14%	I15	I15%
Muy en desacuerdo o nunca	35	28,46%	46	37,40%	54	43,90%	52	42,28%	76	61,79%
En desacuerdo o casi nunca	52	42,28%	58	47,15%	48	39,02%	50	40,65%	47	38,21%
Indiferente o a veces	25	20,33%	19	15,45%	20	16,26%	19	15,45%	0	0,00%
De acuerdo o casi siempre	11	8,94%	0	0,00%	1	0,81%	2	1,63%	0	0,00%
Muy de acuerdo o siempre	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%
Opciones de respuesta	I16	I16%	I17	I17%	I18	I18%	I19	I19%	I20	I20%
Muy en desacuerdo o nunca	31	25,20%	49	39,84%	48	39,02%	76	61,79%	56	45,53%
En desacuerdo o casi nunca	69	56,10%	52	42,28%	52	42,28%	46	37,40%	50	40,65%
Indiferente o a veces	23	18,70%	22	17,89%	22	17,89%	1	0,81%	17	13,82%
De acuerdo o casi siempre	0	0,00%	0	0,00%	1	0,81%	0	0,00%	0	0,00%
Muy de acuerdo o siempre	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Total	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%	123	100,00%

Nota. La tabla contiene Resultados sobre la confianza en el sistema judicial

La evaluación de la variable dependiente arroja cifras que confirman un escepticismo total hacia la institucionalidad. El 100% de la muestra se sitúa en el espectro del desacuerdo respecto a la celeridad y eficacia de los procesos judiciales. La credibilidad en la Policía Nacional y en el cuerpo de jueces es mínima con una tendencia marcada hacia la crítica por corrupción o falta de honestidad. La idea de que la ley protege de manera prioritaria al victimario por encima de la persona perjudicada cuenta con un respaldo casi unánime entre los participantes del estudio.

Se observa una desconexión total entre la norma jurídica y la aspiración ciudadana.

La justicia se concibe como una entidad distante, pausada y desprovista de sensibilidad hacia el sufrimiento del afectado. Esta sensación de desamparo institucional refuerza la idea de que el esfuerzo de denunciar carece de utilidad práctica. Al no existir una respuesta estatal efectiva, el sistema pierde su función como regulador de la paz social y deja a la víctima en un estado de indefensión que alimenta el ciclo de impunidad en la zona urbana estudiada.

3.4. Análisis e interpretación del coeficiente de Pearson calculado

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido de $-0,847$ establece la existencia de una relación inversa de gran magnitud y con alta significancia estadística. Este resultado evidencia que el incremento en la sensación de peligro genera una disminución marcada y equivalente en la certidumbre hacia el sistema judicial. El valor hallado explica que la ilegitimidad de las instituciones de justicia tiene su origen directo en la fragilidad extrema que experimenta el ciudadano. Con base en esta prueba, se aclara que la crisis de confianza en la legislación es una secuela directa del ambiente de riesgo y la ausencia de seguridades para la integridad personal. La justicia en este escenario deja de ser una base democrático para transformarse en una estructura que la sociedad percibe como ineficiente ante el avance del delito común.

Conclusiones

El estudio permite concluir que la percepción de inseguridad en la parroquia urbana alcanza niveles críticos, con una prevalencia superior al 85% en las escalas de mayor preocupación. El robo es la modalidad delictiva con más incidencia sobre los habitantes. Esto genera un estado de hipervigilancia colectiva. Este escenario deriva en la alteración de las rutinas cotidianas y en la adopción de medidas de protección privada, debido al sentimiento de vulnerabilidad que domina el espacio público y la degradación del entorno social.

Por otra parte se prueba un quiebre en la confianza institucional de las víctimas hacia el aparato de justicia. Existe una opinión unánime sobre la ineficacia, la falta de honestidad y la lentitud de la policía, fiscales y jueces en la resolución de los conflictos. Para los ciudadanos el sistema judicial no se considera un medio efectivo para obtener reparación por los daños sufridos, sino más bien una estructura administrativa que favorece la impunidad del agresor y desatiende las necesidades de protección de quienes han sido afectados. Esta percepción menoscaba la autoridad y legitimidad de quienes laboran en dichas instituciones.

El estudio estadístico evidencia una relación negativa significativa entre el miedo a la delincuencia y la confianza en el sistema judicial. El coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de -0,847, indica que el escepticismo aumenta a la par con la intensificación del sentimiento de inseguridad. Esta ruptura del pacto social se traduce en una baja disposición por parte de la ciudadanía para cooperar con las instancias judiciales, lo cual se refleja en la elevada tasa de denuncias no presentadas. La persona afectada opta por el silencio en lugar de enfrentar el desgaste de un procedimiento legal que percibe como ineficaz y carente de garantías auténticas.

Como sugerencia para el diseño de políticas públicas y en el ámbito educativo, resulta imprescindible que el Estado formule planes de seguridad que vayan más allá de un patrullaje reactivo, orientándose hacia una atención integral de la víctima. Las instituciones judiciales deben adoptar sistemas que promuevan la transparencia y simplifiquen los procesos administrativos para disminuir la sensación de impunidad. En el campo pedagógico, es necesario fomentar una cultura de convivencia pacífica y fortalecer la solidaridad comunitaria mediante programas educativos centrados en la formación ciudadana y el conocimiento de derechos. Solo a través de una justicia procesal que respete la dignidad y una reducción tangible de los riesgos en los espacios públicos se podrá reconstruir el vínculo de confianza entre la sociedad y sus representantes.

Referencias

- Arriaga Avalos, L. D., Montaña Borboa, I. J., & Quintero Ávila, O. (2023). La dimensión subjetiva del estado de seguridad en polígonos de la zona metropolitana del Estado de Nuevo León, México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), Artículo 131.
- Berda, A., y Afib, R. (2024). Play to Resolve: Educational Games as a Pathway to Conflict Resolution for Early Learners. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 16(3), 781-3792. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i3.5528>
- Bravo, G., Samaniego, K., Yanéz, M., & Zuñiga, L. (2024). Seguridad ciudadana en Ecuador: Factores sociales, económicos, confianza institucional y políticas públicas. *Verdad y Derecho*, 3(4), 113-120. <https://doi.org/10.62574/fc55re93>
- Cabezas, G., Rodríguez, M., Sierra, J., & Flórez, M. (2024). Incidencia de factores sociales y económicos en la criminalidad en Guayaquil, Ecuador. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 16(2), 10-23. <https://doi.org/10.22335/rlct.v16i2.1959>
- Calle, J., Baidal, R., & Choez, A. (2025). Planificación estratégica presupuestaria con enfoque de

- sostenibilidad fiscal: Aplicación en el nivel parroquial. *Pulso Científico*, 3(3), 207–220.
<https://doi.org/10.70577/rps.v3i3.51>
- Cayambe, J., y Argudo, F. (2024). Análisis de la producción de noticias con inteligencia artificial y el impacto en la percepción de la audiencia. *Religación*, 10(45), 1-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46652/rgn.v10i45.1391>
- Cesar, P. (2023). Caducidad de la prisión preventiva en el ecuador desde la perspectiva de la corte constitucional y la corte nacional de justicia. Justicia constitucional frente a la justicia ordinaria. *Ciencia Latina*, 7(1), 9025-9044. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5103
- Coello, E., Mazacón, W., & Zurita, C. (2023). La justicia alternativa para mitigar la sobrecarga procesal y fortalecer la confianza en el sistema legal. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 110-119.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4217>
- Consejo de la Judicatura. (2025, junio 25). *Crisis en el sistema judicial por falta de jueces, infraestructura deficiente, escaso presupuesto y tecnología obsoleta*.
<https://www.funcionjudicial.gob.ec/crisis-en-el-sistema-judicial-por-falta-de-jueces-infraestructura-deficiente-escaso-presupuesto-y-tecnologia-obsoleta/>
- Dueñas, J., Aleaga, R., & Velíz, R. (2023). *Evaluación de la Política Pública de Seguridad Ciudadana Caso Crimen Organizado en Ecuador Durante el periodo 2021-2023*. [Tesis de maestría, Universidad Espol], Repositorio Institucional de la Universidad Espol.
<https://dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/62614/1/T-114465%20POSTG047%20%20ALEAGA%20RONNY-DUE%C3%91AS%20JEFFERSON%20-%20V%C3%89LIZ%20RONNY.pdf>
- Estupiñan, A., & Drouet, N. (2024). Desafíos que debe superar Ecuador para retomar la Seguridad Ciudadana. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 1300-1318.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8542/html>
- Iglesias, J., Chango, C., Delgado, J., & Mora, L. (2023). Análisis sistemático del aumento de la inseguridad en el Ecuador. *Dilemas Contemporaneos*, 1(2), 1-20.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3528>
- López, J. (2024). Tendencias sobre política criminal en Ecuador: Desafíos en la protección de los derechos ciudadanos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 925-948.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.3000>
- Lucio, A. (2021). Evolución del concepto de seguridad en la República del Ecuador: desde una perspectiva de seguridad nacional hacia la seguridad integral. *Relaciones Internacionales*, 1(43), 171-188. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2020.43.009>

- Michael, D., Fernández, C., Navarrete, M., & Cuito, E. (2024). El Estado disperso: Relaciones ciudadanía-Estado en el Ecuador durante la pandemia COVID-19. *Latin American Research Review*, 2(3), 1-19. <https://doi.org/10.1017/lar.2024.36>
- Murillo, F., Bedoya, J., & López, L. (2023). El sicariato: una mirada al fenómeno desde la perspectiva criminológica. *Criminalidad*, 65(2), 105-122. <https://doi.org/10.47741/17943108.487>
- Pinzón Torres, M. A. (2024). La percepción de inseguridad en América Latina y Ecuador (Trabajo de titulación). Escuela Politécnica Nacional, Ecuador.
- Plúas, D., Bajaña, M., Escobar, J., & Campos, F. (2025). Criterios metodológicos y estándares comparados para fortalecer la motivación judicial en Ecuador. *AranduUTIC*, 12(4), 876-904. <http://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/download/1711/2716/7295>
- Ponce, J. (2015). *MIEDO AL DELITO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO ADOPTADAS POR LA POBLACIÓN EN EL CERCADO DE LA CIUDAD DE JULIACA*. [Universidad Nacional del Antiplano, Tesis de pregrado], Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Antiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/417a0a41-0147-4dfc-875b-a86e966f4/content>
- Salgado, J. (2024). Impacto del crimen y la delincuencia en la economía ecuatoriana. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), 1-46. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)217](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)217)
- Tapia, C., & Fierro, C. (2024). El crimen organizado en el Ecuador y su relación con la administración de justicia. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 524-535. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2270>
- Taris, M. (2024). *La narco delincuencia, el crimen organizado y su incidencia en la seguridad ciudadana en el territorio Ecuatoriano año 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Bolívar], Repositorio Institucional de la Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9824a899-d77d-4256-b065-1f2caa7bc06a/content>
- Universidad Galileo. (2024, marzo 25). *Estrategias de Prevención del Crimen y Promoción de la Seguridad Ciudadana*. <https://www.galileo.edu/ies/historias-de-exito/estrategias-de-prevencion-del-crimen-y-promocion-de-la-seguridad-ciudadana/>
- Yugueros, A. (2021). *Prevención y atención integral a las víctimas de la Violencia de Género en la Comunidad Autónoma de Andalucía* (1ra ed.). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/825327.pdf>

Proyecto interdisciplinar como estrategia pedagógica para la gestión responsable de residuos

Interdisciplinary project as a pedagogical strategy for responsible waste management

-Fecha de recepción: 03-09-2024 -Fecha de aceptación: 17-10-2024 -Fecha de publicación: 13-11-2024

Gisseth Paola Chasiguano Cuestas
Investigador Independiente, Ibarra Ecuador
thezatimerij@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6357-2638>

Mónica Alexandra Andrade Rodríguez
Investigador Independiente, Cuenca Ecuador
alexarodriguez.10.77@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7048-371X>

Resumen

El objetivo de este estudio fue examinar cómo los proyectos interdisciplinarios en entornos educativos pueden promover la gestión responsable de residuos, se llevó a cabo un repaso sistemático de la literatura académica publicada entre 2020 y 2024, utilizando fuentes como Redalyc, Google Scholar y Scopus; se eligieron investigaciones que registraran experiencias en la educación interdisciplinaria dirigidas a la administración de residuos sólidos. El estudio se enfocó en encontrar patrones comunes, ventajas pedagógicas y resultados en términos ambientales, los proyectos interdisciplinarios facilitan la integración de saberes provenientes de distintos campos, lo que fomenta una comprensión completa del problema medioambiental, según los estudios analizados; se detectó que los alumnos tienen un mayor conocimiento sobre el medio ambiente y que participan activamente en prácticas sustentables como la reutilización, el reciclaje y el compostaje, asimismo, se potenciaron capacidades como la toma de decisiones, la solución de problemas y el trabajo en equipo, en ciertas ocasiones, los proyectos fueron capaces de involucrar a la comunidad y provocar un impacto más allá del aula; una estrategia pedagógica eficaz para tratar la gestión responsable de residuos son los proyectos interdisciplinarios, fomentan el

compromiso con el medio ambiente, enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueven la modificación de las prácticas individuales y colectivas, se aconseja ponerla en práctica como un componente de las políticas educativas que se enfocan en la sostenibilidad y la educación de ciudadanos críticos y responsables.

Palabras clave

proyecto, interdisciplinar, estrategia pedagógica, gestión de residuos

Abstract

The aim of this systematic review is to examine the existing empirical information on the use of digital tools for authors in the development of interactive teaching materials in primary education, as well as their practical (design time, ease of implementation, teacher training) and pedagogical (motivation, learning and skills) repercussions. To search and choose studies in databases such as Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO and Dialnet, PRISMA guidelines were used. Publications dating between 2020 and 2024 were taken into account. After the screening process, qualitative, quantitative, and mixed research was incorporated documenting educational experiences in primary school using interactive resources developed with authoring tools (such as JClic, Genially, eXeLearning, and Atenex, to name a few). When resources are created with accurate pedagogical criteria and interactive and multimedia opportunities are used, the results reveal continuous improvement in students' academic performance, engagement, attention, and self-regulation. Arsvot Journal + 2 Cognitive and Natural Sciences + 2. To move towards teaching models that are active and focused on students in primary education, authoring tools are a fundamental resource, as long as they are integrated into a solid instructional design and are accompanied by institutional training and support policies.

Keywords

authoring tools, interactive resources, primary education, educational multimedia, active learning

Introducción

La digitalización de la educación ha cambiado radicalmente cómo se crean, distribuyen y utilizan los recursos didácticos. En la etapa de educación primaria, la inclusión de recursos digitales interactivos se ha disparado significativamente, en particular debido al crecimiento de las tecnologías digitales y a las políticas de incorporación de TIC en los sistemas educativos. Al mismo tiempo, varios análisis han indicado que emplear multimedia interactiva en la educación primaria está relacionado con avances en el desempeño académico, la participación activa, la motivación y la autorregulación de los estudiantes, siempre que los recursos estén en línea con propósitos definidos y una metodología activa.

Las herramientas de autor, a veces, se emplean sobre todo por su atractivo visual, sin que se aprovechen sus posibilidades para fomentar el trabajo en equipo, la resolución de problemas o el pensamiento crítico. La ausencia de una síntesis sistemática acerca del efecto pedagógico y práctico de estos recursos en la educación primaria obstaculiza que los docentes, las autoridades y quienes se encargan de las políticas educativas tomen decisiones bien fundamentadas. Esta revisión tiene como objetivo ayudar a cubrir esa brecha, ofreciendo un panorama ordenado de los hallazgos que la investigación empírica ha realizado en los últimos diez años.

1.1 Herramientas de autor digitales

Las herramientas de autor se definen como programas o plataformas digitales que permiten crear, editar y publicar contenidos interactivos (presentaciones, juegos, simulaciones, cuestionarios, actividades multimedia) sin requerir conocimientos avanzados de programación. Estas herramientas suelen integrar:

- Plantillas y temas predefinidos.
- Recursos multimedia (texto, imagen, audio, video, animaciones).

1.2 Recursos didácticos interactivos en educación primaria

Los recursos didácticos interactivos se caracterizan por permitir que el estudiante manipule elementos, tome decisiones, reciba retroalimentación inmediata y experimente consecuencias en un entorno controlado. Desde el punto de vista pedagógico, estos recursos favorecen el aprendizaje activo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo al conectar nuevos contenidos con experiencias previas y contextos cercanos al alumnado. Estudios con alumnado de primaria muestran que la multimedia interactiva mejora la comprensión conceptual, la retención, la motivación y la participación, especialmente cuando se integra en secuencias didácticas estructuradas y no como actividades aisladas.

1.3 Enfoques pedagógicos para el diseño con herramientas de autor

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia plantea que el diseño de materiales digitales debe atender a la carga cognitiva, la integración coherente de canales visuales y auditivos, y la segmentación de la información para facilitar la construcción de modelos mentales por parte del estudiante.

Materiales y Métodos

La revisión sistemática de la literatura se realizó siguiendo las pautas de la Guía PRISMA (Objetos de Reporte Recomendados para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), a través de una investigación en bases de datos digitales en inglés y español, que tienen el potencial de ser muy relevantes e impactantes, se tomaron en cuenta solamente publicaciones recientes (de los últimos cinco años) y de alta calidad, sin limitaciones idiomáticas.

2.1 Criterios de inclusión

- Estudios de cohorte.
- Investigaciones especializadas.
- Estudios que detallen
- Publicaciones de los últimos cinco años con acceso completo al estudio.
- Documentos publicados en páginas webs de organizaciones de educación certificadas.
- Documentos en idioma inglés y español.

2.2 Criterios de exclusión

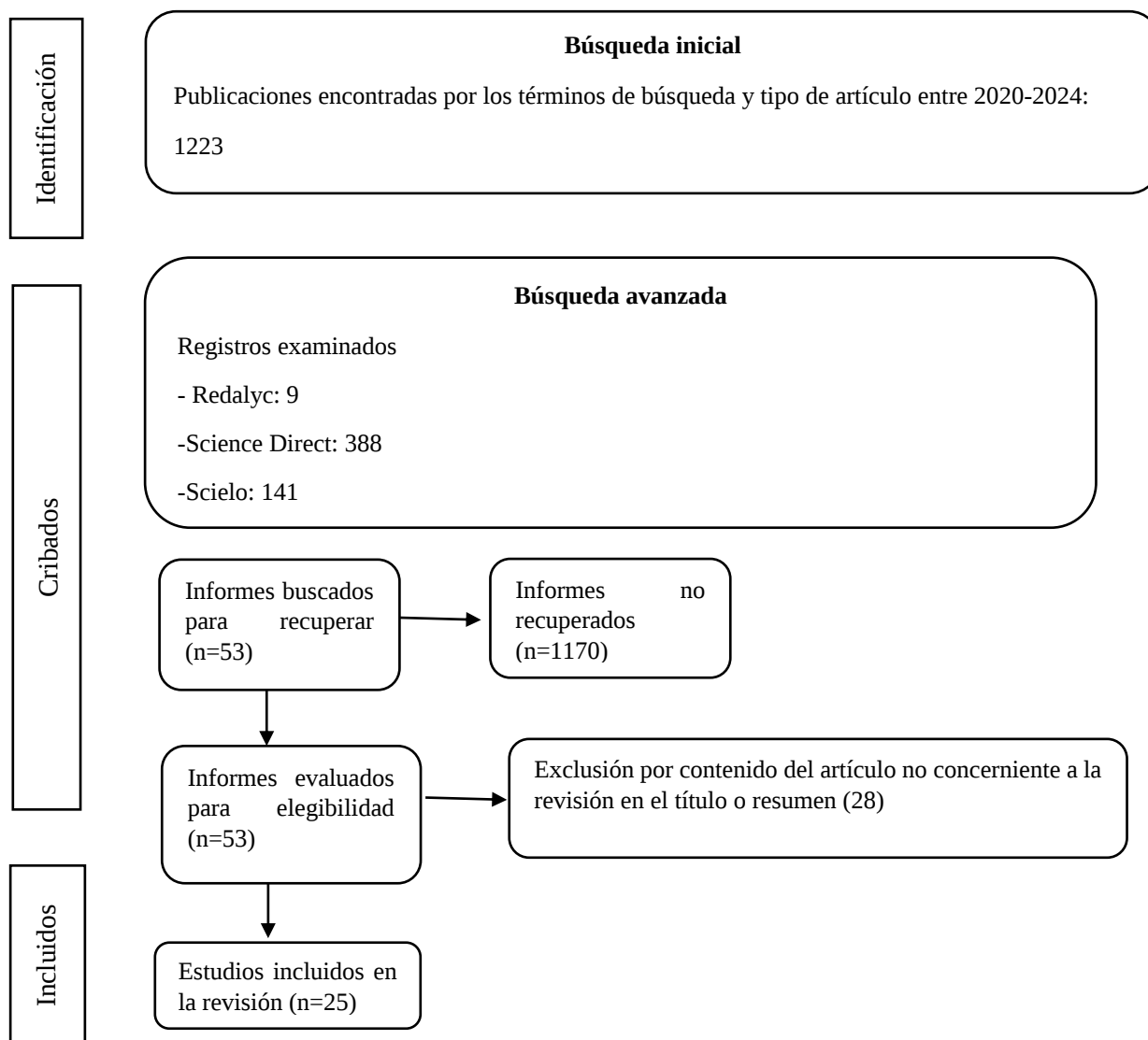
- Estudios de baja calidad.
- Documentos que tenga más de 5 años de antigüedad
- Revisiones bibliográficas.

2.3 Fuentes de información

Se realizó la recolección de datos en bases de datos académicas reconocidas, tales como PubMed, Cochrane Library Plus, Scielo, bibliotecas virtuales de salud y bibliotecas de instituciones académicas, el objetivo del estudio es obtener archivos adecuados para proporcionar información actualizada y de alta calidad sobre los documentos elegidos en preferencias (los publicados entre 2020 y 2024); estos abarcan no solo investigaciones realizadas en inglés, sino también en español, siguiendo la definición de estrategia de búsqueda, se seleccionaron materiales de la siguiente manera: 642 documentos fueron extraídos de PubMed; 48 documentos fueron obtenidos a través de Cochrane, 133 en la biblioteca virtual de salud y 12 en Scielo, posteriormente, se lleva a cabo un control riguroso para identificar cuántos archivos son útiles y aplicables en esta investigación

Figura 1

Flujograma con la búsqueda, selección y exclusión de artículos



Resultados y/o Discusión

Tabla 1.

Búsqueda y Revisión de Artículos. Año 2020-2024

Nombre de la base de datos	Artículos encontrados	Artículos seleccionados	Palabras clave o descriptores		
Redalyc	9	10	“proyectos” “estrategia” “gestión”	“interdisciplinarios” pedagógica”	“residuos”
Science Direct	388	5	“proyectos” “estrategia” “gestión”	“interdisciplinarios” pedagógica”	“residuos”
Scielo	141	5	“proyectos” “estrategia” “gestión”	“interdisciplinarios” pedagógica”	“residuos”
Google académico	614	5	“proyectos” “estrategia” “gestión”	“interdisciplinarios” pedagógica”	“residuos”
Total	1223	25			

Nota. Elaboración propia

El análisis realizado muestra que la institución implementa las metodologías activas y la educación ambiental de manera mayormente ocasional, lo cual refleja una debilidad tanto estructural como del procedimiento de enseñanza-aprendizaje y de formación en competencias ambientales, la realidad se alinea con los hallazgos de Hernández y Quintero (2020), quienes afirman que es complicado incluir transversalmente la educación ambiental en un currículo formal, tomando en cuenta lo que señalan los autores consultados, es imprescindible actuar sobre múltiples frentes.

Mosquera et al., (2024) y López y Barrera (2023) subrayan la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas a través de metodologías activas que propicien el liderazgo del alumno, así como un aprendizaje valioso; Ojeda et al., (2021) en coordinación con lo anterior, sugieren además fortalecer la formación de los docentes como una base educativa para actuar de cerca con los

elementos que presentan retos ambientales. Según Ortega et al., (2023) la utilización de metodologías participativas y contextualizadas resulta adecuada para establecer hábitos sostenibles desde la cotidianidad del aula, en este sentido, los resultados del estudio enfatizan la importancia de intervenir en el componente metodológico docente como fundamento para una educación ambiental efectiva; de potenciar la capacitación continua del profesorado para asegurar un enfoque sostenido; de revisar en profundidad las prácticas pedagógicas actuales; y de elaborar una intervención estructurada que permita desarrollar competencias ecológicas desde un punto de vista práctico y significativo.

Igualmente, investigaciones previas, como las de Torres y Mendoza (2022) y Reinoso et al., (2023) han confirmado que los proyectos interdisciplinarios son una vía apropiada para fomentar una educación ambiental más pertinente, el artículo de Martínez y Rojas (2023) es un ejemplo de ello, en el cual se afirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no solo posibilita trabajar los contenidos medioambientales, sino que además representa una estrategia metodológica activa que propicia una reflexión crítica sobre las problemáticas ambientales.

A este planteamiento se le suma lo que Quintero y Ramírez (2021) dicen sobre la implementación de proyectos interdisciplinarios, que conlleva mejoras notables en áreas como Matemática y Comunicación, por otro lado, señalan que todavía existen desafíos en Ciencias Naturales, donde muchos docentes aún no logran integrar los conocimientos ni ubicarlos en el contexto de la educación ambiental.

Reconocer las tácticas pedagógicas en los procesos de aprendizaje es crucial para realizar la apuesta educativa establecida, teniendo en cuenta las particularidades de cada institución según su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en este contexto, las definen Taicuz y González (2024) cualquier acción que un profesor lleva a cabo con el fin de ayudar a los alumnos en su aprendizaje y contribuir así a su progreso académico, describe una línea de estrategia pedagógica que cada docente sigue para fomentar un mejor aprendizaje en sus estudiantes.

Por esta razón, es apropiado destacar que el concepto de estrategias pedagógicas propuesto por Trujillo y Cadena (2023) trata explícitamente la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, asimismo, es esencial tener en cuenta que deben adaptarse al contexto, a las demandas e intereses

del alumnado, a la misión y visión de la institución y a las exigencias de una sociedad globalizada y con avances tecnológicos; en la misma línea, Valencia y García (2024) tienen un punto de vista interesante sobre las estrategias pedagógicas, en el que destacan su utilidad para el profesor durante los procesos educativos, ya que posibilitan que el tiempo sea un facilitador del aprendizaje.

Alarcón et al., (2017) afirman que los progresos en la educación a lo largo del tiempo han conllevado la evolución de las estrategias pedagógicas, por esta razón, es importante resaltar hoy que su historia se ha caracterizado por dos etapas distintas, la educación tradicional, que pone el foco en el papel principal del profesor y utiliza métodos como la clase magistral; y la educación constructivista, que fomenta que el estudiante construya su conocimiento mediante estrategias de medición que le enseñan a pensar y a aprender y desaprender.

Cárdenas y Salazar (2022) señalan, además, que las estrategias pedagógicas deben concebirse como herramientas de mediación para la evolución de los procesos formativos, que, en lo que respecta a los procesos de enseñanza relacionados con los PGIRS, se trata, de acuerdo con Bonilla (2016) de un “sistema abierto e integrado de costumbres y hábitos formado por el principio de asociación a través del vínculo entre ideas e impresiones, pensamientos y sentimientos, delimitados por las vivencias del individuo”. (p.74)

En este sentido, las estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en PGIRS desde la educación medioambiental han cobrado relevancia debido a la necesidad de reforzar el vínculo entre el ser humano y el medio ambiente, así como la enseñanza para el desarrollo sostenible (Bonilla, 2016); también Chinachi et al., (2024) afirman que “la educación ambiental para la gestión integral de los desechos sólidos posibilita que todos los integrantes de una comunidad sean capacitados, socializados y se difundan tácticas, estrategias y políticas medioambientales” (p. 22), fomentando un saber basado en la experiencia que posibilita la práctica y la acción, con transformaciones en las conductas de las personas y de la sociedad.

No solo da lugar a nuevas actitudes ecológicas en las personas, sino que también muestra un impacto sostenible a nivel social, económico y cultural, lo cual mejora la calidad de vida (Díaz et al., 2022), en este contexto, la implementación de los PGIRS puede facilitar un proceso educativo y de aprendizaje que, según Estupiñán et al., (2024) debe incluir, entre otras tácticas, “días

pedagógicos y didácticos como caminatas, diálogos con cartillas ilustrativas, ecoforos, murales ecológicos o ambientales, festejos del día del agua, el ambiente y la tierra, reciclaje y conciencia ecológica” (pp. 22-23), todo esto, además de los procesos de investigación formativa que fomenten una reflexión constante acerca de los problemas medioambientales circundantes y la elaboración de propuestas alineadas con el PGIRS.

Conclusiones

Los proyectos interdisciplinarios, cuando se utilizan como estrategia pedagógica para la administración responsable de los residuos, han comprobado su eficacia en gran medida dentro de los contextos educativos, las revisiones sistemáticas están de acuerdo en que esta perspectiva posibilita la integración de saberes provenientes de diferentes campos, lo cual fomenta un entendimiento más detallado y crítico acerca del efecto ambiental que tienen los desechos; los alumnos desarrollan la responsabilidad hacia su entorno, el pensamiento crítico y las habilidades sociales cuando trabajan en colaboración, asimismo, se nota un incremento en la motivación y participación de los estudiantes debido a que los proyectos están usualmente relacionados con problemas reales que impactan a sus comunidades. Las escuelas, al implementar prácticas sustentables como el compostaje, la reutilización y el reciclaje, también se benefician, esto las convierte en un elemento dinámico de cambio social; en ciertos casos, los proyectos van más allá del aula e implican a las familias y a las comunidades en acciones específicas que promueven una cultura medioambiental más extensa, las pruebas afirman que los proyectos interdisciplinarios no solo mejoran el aprendizaje, sino que además producen transformaciones positivas en las prácticas individuales y colectivas vinculadas a la gestión de residuos.

Contribución de autoría (Taxonomía CRediT)

Describe de manera específica la contribución de cada autor conforme a la Taxonomía CRediT.

Ejemplo:

Autor 1: Conceptualización, Metodología, Redacción – borrador original.

Autor 2: Análisis formal, Validación, Redacción – revisión y edición.

Referencias

- Arias, F., & Delgado, M. (2021). Educación ambiental y sostenibilidad en contextos escolares latinoamericanos. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 3(1), 15–28.
- Bravo, L., & Herrera, P. (2020). Estrategias didácticas para la formación de conciencia ambiental en estudiantes de primaria. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(82), 95–110.
- Cárdenas, J., & Salazar, M. (2022). Estrategias pedagógicas para la formación de cultura ambiental en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–18. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.4896>
- Castillo, R., & López, G. (2022). Innovación pedagógica en educación ambiental: enfoques interdisciplinarios en el aula. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Chinachi, C., Mayorga, M., & Peñuela, D. (2024). Metodología de enseñanza del compostaje de residuos sólidos orgánicos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(18), 87–97. <https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.8>
- Díaz, M., González, B., Oviedo, B., & Muñoz, R. (2022). Educación ambiental para el adecuado manejo de los residuos sólidos: estudio de caso. *Revista Acta Oceanográfica del Pacífico*, 4(1). <https://doi.org/10.54140/raop.v4i1.5>
- Estupiñán, L., Bisbicus, J., & González, E. (2024). Compostaje como estrategia pedagógica para el manejo de residuos orgánicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14809
- Fernández, D., & Ruiz, M. (2021). Metodologías activas para la enseñanza de la educación ambiental. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 405–417.
- Florez, Z., Oyanga, R., & Troncoso, A. (2023). Estrategia pedagógica desde la visión reflexiva para la concientización de la gestión de residuos sólidos. *BILO*, 5(1), 139–148. <https://doi.org/10.17981/bilo.5.1.2023.14>

- Gómez, Ó., Peralta, J., Bravo, J., & Oyaga, R. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la gestión integral de residuos sólidos en instituciones educativas. *Ingeniería e Innovación*, 10(2). <https://doi.org/10.21897/rrii.3295>
- Guachicullca, F., Sánchez, D., Henríquez, E., & Rodríguez, G. (2024). El aprendizaje basado en proyectos como vía para la educación ambiental en estudiantes de EGB. *Sinergia Académica*, 7(3).
- Jaramillo, N., Molina, E., Tovar, D., & Torres, F. (2023). Diseño de estrategias pedagógicas para la gestión responsable de residuos sólidos en contextos educativos. *Revista Ciencia y Educación*, 7(1), 95–110.
- Moreno, B., Chávez, K., Nieto, J., & Silva, C. (2023). El reciclaje como estrategia didáctica para conservar el medio ambiente. *Revista Científica Multidisciplinaria InvestiGo*, 4(8).
- Mosquera, M., Zapata, D., & García, L. (2024). Estrategias pedagógicas en educación ambiental para el manejo adecuado de residuos sólidos orgánicos. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 29(31), 88–113.
- Ojeda, A., Ojeda, H., & García, L. (2021). Educación ambiental para el buen manejo de los residuos sólidos. *Inclusión & Desarrollo*, 9(1), 74–86.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.9.1.2022.74-86>
- Ortega, M., Méndez, S., García, D., Choles, V., Preciado, C., & Torres, C. (2023). Promoción de la gestión responsable de residuos como estrategia de educación ambiental en ingeniería. *WEEF*, 1–7.
- Paredes, J., & Molina, C. (2023). Integración curricular de la educación ambiental en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 77–96.
- Quintero, J., & Ramírez, F. (2021). Enfoques interdisciplinarios en la educación ambiental: impacto en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e15.
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e15.4056>

- Ramos, E., & Castro, V. (2024). Aprendizaje significativo y educación ambiental: una revisión desde el enfoque constructivista. *Revista Educación*, 48(1), 1–15.
- Reinoso, N., Sarango, B., Paez, M., & Suarez, L. (2023). Aula ecológica como propuesta pedagógica transversal para el manejo de residuos sólidos. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v4i2.140>
- Taicuz, C., & González, E. (2024). Estrategias lúdicas para mitigar el impacto ambiental de los residuos sólidos en estudiantes de básica primaria. *Ciencia Latina*, 8(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15075
- Torres, A., & Mendoza, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para la educación ambiental en contextos escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 123–138. <https://doi.org/10.35362/rie8814567>
- Trujillo, A., & Cadena, R. (2023). Estrategia pedagógica en educación ambiental para el manejo de residuos orgánicos. *Revista Científica del Amazonas*, 6(11), 44–58.
- Valencia, L., & García, L. (2024). Estrategias pedagógicas para implementar planes de gestión integral de residuos sólidos. *REDIPE*, 13(3), 244–261. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2103>