

Las Inteligencias Múltiples como Aliada del Aprendizaje Basado en Proyectos para Educación General Básica

Multiple Intelligences as an Ally of Project-Based Learning for Basic General Education

-Fecha de recepción: 02-02-2024 -Fecha de aceptación: 28-03-2024 -Fecha de publicación: 16-04-2024

Bélgica Natalia Lojan Alburqueque
Investigador independiente, El Oro Ecuador
natalia.lojan@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0006-0800-4980>

Lilián Judith Fuentes Reina
Investigador independiente, Carchi Ecuador
lilianfuentes1979@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3483-3301>

Raquel Consuelo Román Cárdenas
Investigador independiente, Loja Ecuador
raquel.c.roman12@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9397-8758>

Irma Alexandra Chumbe Mejía
Investigador Independiente, Azuay Ecuador
lcda_achumbe@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4931-3468>

Resumen

La razón de artículo de revisión sistemática fue analizar la relación entre la teoría de las inteligencias múltiples y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como herramientas complementarias en la Educación General Básica. Su propósito central fue comprender de qué manera la aplicación conjunta de ambos enfoques potencia el desarrollo integral de los estudiantes, orientándolos hacia aprendizajes significativos y contextualizados. En relación a ello, se desarrolló una investigación cualitativa con diseño de revisión sistemática, bajo las directrices PRISMA 2021. Así mismo se aplicaron búsquedas en bases de datos académicas de alto impacto —Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo y Dialnet— aplicando criterios de inclusión y exclusión para seleccionar estudios publicados entre 2020 y 2025. Por consiguiente en los resultados se evidencian que la integración de inteligencias múltiples con ABP favorece la motivación, el rendimiento académico y la participación activa, a la vez que fortalece competencias socioemocionales y promueve la inclusión educativa. De igual forma las experiencias internacionales destacan avances en pensamiento crítico y resolución de problemas, mientras que

en América Latina se observa su valor para responder a desigualdades educativas. Así mismo en Ecuador, aunque existen avances, persisten limitaciones asociadas a la falta de formación docente y recursos. En conclusión, la combinación de estos enfoques constituye una estrategia pedagógica innovadora y pertinente para los desafíos actuales de la educación básica, siempre que sea acompañada por políticas de apoyo, capacitación continua y disponibilidad de recursos.

Palabras clave: Inteligencias múltiples; Aprendizaje basado en proyectos; Educación General Básica.

Abstract

The reason for this systematic review article was to analyze the relationship between the theory of multiple intelligences and project-based learning (PBL) as complementary tools in Basic General Education. Its central purpose was to understand how the joint application of both approaches enhances the integral development of students, guiding them towards meaningful and contextualized learning. In relation to this, qualitative research was developed with a systematic review design, under the PRISMA 2021 guidelines. Likewise, searches were applied in high-impact academic databases —Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo and Dialnet— applying inclusion and exclusion criteria to select studies published between 2020 and 2025. Therefore, the results show that the integration of multiple intelligences with PBL favors motivation, academic performance, and active participation, while strengthening socio-emotional competencies and promoting educational inclusion. Similarly, international experiences highlight advances in critical thinking and problem-solving, while in Latin America their value in responding to educational inequalities is observed. Likewise, in Ecuador, although there has been progress, there are still limitations associated with the lack of teacher training and resources. In conclusion, the combination of these approaches constitutes an innovative and relevant pedagogical strategy for the current challenges of basic education, provided that it is accompanied by support policies, continuous training and availability of resources.

Keywords: Multiple intelligences; Project-based learning; Basic General Education.

Introducción

Notablemente en las últimas décadas, el mundo muestra una diversidad cultural, por lo cual los sistemas educativos han buscado metodologías capaces de responder a las exigentes necesidades de aprendizajes en cada una de ellas. Ante este desafío pareciera conveniente preparar a los estudiantes para un mundo complejo, diverso y en constante transformación, implica entonces superar los modelos rígidos y homogéneos de enseñanza y adoptar nuevas metodologías que atiendan las distintas formas de aprender, aquellas que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

Al precisar los axiomas de la inteligencia emocional, para relacionarlo al enfoque educativo, se desprende que a través de él se logra reconocer la diversidad de talentos y estilos cognitivos en el aula. Esta idea surge originalmente de la teoría de Gardner, sobre las inteligencias múltiples y que en estudios como los de Pérez (2021), también resalta que esta teoría reconoce que el aprendizaje no se limita a lo lingüístico o lógico-matemático, sino que abarca habilidades espaciales, musicales, kinestésicas, intrapersonales e interpersonales.

Considerando lo anterior, el aprendizaje basado en proyectos, también forma parte de los nuevos enfoques educativos, ya que este es una estrategia metodológica, que se centra en la resolución de problemas auténticos, que faculta a los estudiantes adquirir conocimientos aplicados y desarrollar competencias transversales (Maldonado & Rivera, 2022).

Con respecto, los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), también otros autores coinciden en que la asociación entre inteligencias múltiples y ABP, son una efectiva elección para vencer las limitaciones de la enseñanza tradicional, ya que ambos enfoques brindan alternativas positivas, entre ellas: promueven la diversidad de talentos, la participación activa y la construcción colectiva de saberes. Aunque no se puede dejar de reconocer que existen posturas críticas que advierten sobre la complejidad de su aplicación, en especial por la necesidad de formación continua del profesorado y de los recursos didácticos adaptados a cada contexto (Jiménez, 2024).

En relación a lo anterior descrito sobre lo que significan ambos enfoques, se creen que son una de las alternativas más seguras y coherentes en este momento para atender las necesidades de la Educación General Básica, como nivel formativo obligatorio, el cual busca responder a los cambios sobre el aprendizajes fundamental y equitativo, entendido como el espacio en el que se configuran las bases del desarrollo académico y social de los niños a futuro (Torres, 2023).

Por otra parte al indagar sobre las investigaciones recientes a nivel internacional, estas indican que los modelos tradicionales, centrados en la memorización, son los causantes del limitado desarrollo integral de los estudiantes, responsables de la baja competencias para enfrentar la vida real (Johnson y Latham, 2021). En este escenario, la teoría de las inteligencias múltiples y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) emergen como alternativas que permiten vincular el conocimiento académico con la práctica social, potenciando tanto la motivación como la autonomía del estudiante.

En el caso de América Latina, se evidencia en los estudios consultado que la discusión pedagógica se empeña en conocer cómo transformar las aulas en espacios de innovación que promuevan la creatividad y el pensamiento crítico. Así mismo lo revelan los estudios recientes sobre la integración del ABP con estrategias diferenciadas, como las inteligencias múltiples, la cual facilita una enseñanza más inclusiva, especialmente en contextos de desigualdad educativa (Rojas & Martínez, 2022). A pesar de que se advierte sobre los desafíos que existen con la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la resistencia institucional frente a metodologías activas. Ahora bien, al mismo tiempo en Ecuador, la Educación General Básica se percibe ha asumido el reto de fortalecer la calidad del aprendizaje frente a realidades marcadas por la inequidad territorial y la falta de actualización metodológica en muchas instituciones. Así se manifiesta en algunas investigaciones nacionales las cuales resaltan que, a pesar de que existen avances en la incorporación de metodologías activas, aún se requiere mayor articulación entre teoría y práctica para garantizar aprendizajes significativos y sostenibles (Cedeño & Herrera, 2023). Por esta razón la combinación de inteligencias múltiples y ABP como una oportunidad para responder a las demandas de la Agenda Educativa Digital 2021-2025, orientada a fortalecer competencias cognitivas, socioemocionales y digitales en los estudiantes.

De allí que la presente investigación se justifica en el plano social, ya que responde a la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa que atienda a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. En relación al aspecto práctico, la misma aporta alternativas metodológicas que los docentes pueden aplicar en el aula para mejorar la motivación y el rendimiento estudiantil. Desde el contexto metodológico, el uso de la revisión sistemática siguiendo PRISMA asegura rigurosidad y transparencia en el análisis de la literatura científica. Por lo cual, su relevancia radica en ofrecer evidencias actualizadas que apoyen la toma de decisiones educativas en el marco de las políticas públicas y en la mejora continua de la Educación General Básica en Ecuador y la región.

En concordancia, se plantea como objetivo principal del artículo analizar el aporte de las inteligencias múltiples como aliadas del aprendizaje basado en proyectos en Educación General Básica, y otros específicos como el identificar experiencias internacionales, latinoamericanas y nacionales sobre esta integración, así como discutir los principales beneficios y limitaciones de su implementación en contextos escolares contemporáneos.

Materiales y Métodos

Con respecto a los materiales y métodos desarrollados en la presente investigación, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de revisión sistemática, siguiendo las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2021 (Page et al., 2021). En este sentido, indica Flick (2022), que el enfoque cualitativo se caracteriza por su interés en el sentido subjetivo que los individuos atribuyen a sus acciones y situaciones, orientándose a la descripción detallada y la interpretación de las interacciones humanas, es por ello que a través de la selección se logró analizar, sintetizar y comparar de manera rigurosa los aportes de estudios empíricos y teóricos relacionados con las inteligencias múltiples y el aprendizaje basado en proyectos en el ámbito de la Educación General Básica.

El tipo de investigación es un diseño de investigación que combina la caracterización detallada de un fenómeno mediante la recolección sistemática de datos con el análisis de relaciones, tendencias o patrones que permiten explicar sus causas o implicaciones. Este tipo de estudio no se limita a describir los hechos, sino que busca interpretarlos y establecer conexiones entre variables dentro de un contexto determinado (Supo, 2020). En tal sentido esta investigación corresponde a un estudio descriptivo–analítico, ya que se centra en examinar la literatura publicada entre 2020 y 2025, identificando tendencias, similitudes y vacíos en los hallazgos. El alcance es exploratorio y comprensivo, pues busca aportar nuevas perspectivas sobre la integración metodológica estudiada.

Del mismo modo las cadenas de búsqueda que se establecieron corresponden a las combinaciones de palabras clave y operadores booleanos utilizados para localizar estudios relevantes en las bases de datos científicas. Las mismas garantizaron que el proceso de identificación de la literatura fuese sistemático, reproducible y exhaustivo. En este sentido las cadenas se diseñaron a partir de las tres variables principales —inteligencias múltiples,

aprendizaje basado en proyectos y educación básica— y se adaptaron al idioma de cada base de datos (inglés y español), tabla 1.

Tabla 1.

Cadenas de búsqueda empleadas

Base de datos	Cadena de búsqueda
Scopus	("multiple intelligences" AND "project-based learning" AND "basic education") AND (2020–2025)
Web of Science	("inteligencias múltiples" OR "multiple intelligences") AND ("aprendizaje basado en proyectos" OR "project-based learning") AND ("educación básica" OR "basic education")
ERIC	("project-based learning" AND "primary education" AND "multiple intelligences")
Scielo	("inteligencias múltiples" AND "aprendizaje basado en proyectos" AND "educación general básica")
Dialnet	("aprendizaje basado en proyectos" AND "inteligencias múltiples") AND ("educación")

Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, el procesamiento de la información se realizó mediante búsquedas sistemáticas en bases de datos académicas de alto impacto: Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo y Dialnet. Se aplicaron combinaciones de operadores booleanos y palabras clave relacionadas con las variables de estudio.

La población de estudio estuvo conformada por artículos académicos publicados en el período 2020–2025 en revistas indexadas. En este sentido la muestra final se conformó con los estudios que cumplieron los criterios definidos tabla 2.

Tabla 2.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicados entre 2020–2025	Publicaciones anteriores a 2020
Artículos revisados por pares	Documentos sin arbitraje científico
Estudios vinculados a inteligencias múltiples, ABP y educación básica	Estudios que aborden otras metodologías no relacionadas
Escritos en inglés o español	Textos en otros idiomas
Disponibles a texto completo	Registros con acceso restringido o incompletos

Fuente: Elaboración propia

Los artículos seleccionados se sometieron a un proceso de inclusión y exclusión en tres fases: (1) identificación, (2) cribado y (3) elegibilidad. Figura 1.

Diagrama de Flujo PRISMA 2021

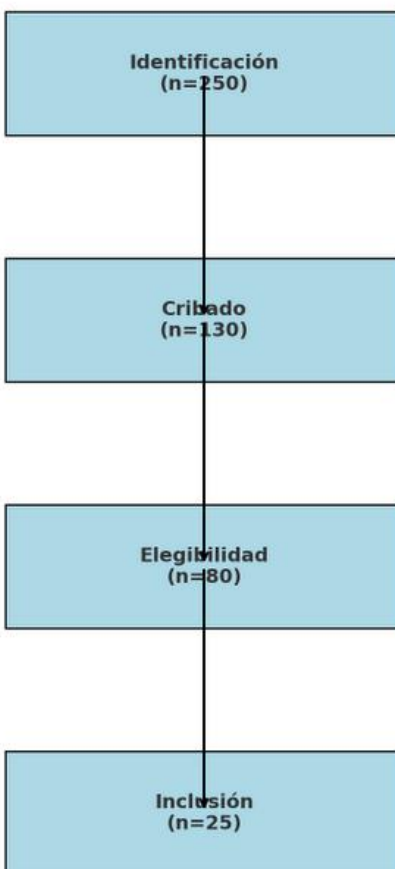


Figura 1. Proceso de inclusión y exclusión

En consecuencia la Tabla 3, se encuentran los veinticinco artículos seleccionados tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión definidos en la revisión sistemática. En la misma se presentan autores, año de publicación, país de procedencia, objetivos y principales hallazgos, lo que se permite apreciar la necesidad de fortalecer la formación docente y los recursos pedagógicos que faciliten la implementación de estas estrategias innovadoras en el aula.

Tabla 3.
Resumen de artículos seleccionados

Autor(es)	Año	País	Objetivo principal	Principales resultados
Johnson & Latham	2021	EE.UU.	Analizar el impacto del ABP en competencias socioemocionales	El ABP potencia motivación, colaboración y resiliencia
Smith & Brown	2021	Reino Unido	Explorar inteligencias múltiples en proyectos escolares	Se evidenció mayor autonomía y creatividad en los estudiantes
Rojas & Martínez	2022	Chile	Evaluar inclusión de IM en proyectos de aula	La aplicación de IM favoreció aprendizajes diferenciados
Gómez & Herrera	2022	México	Estudiar ABP en educación básica	Mejóro la comprensión lectora y resolución de problemas
Silva & Torres	2022	Brasil	Relacionar IM con proyectos de ciencias	Estudiantes mostraron mayor participación y motivación
Cedeño & Herrera	2023	Ecuador	Explorar metodologías activas en Educación General Básica	Avances en ABP, aunque limitados por falta de recursos
Jiménez	2024	Colombia	Examinar barreras para aplicar ABP con IM	Obstáculo principal: carencia de formación docente
Pérez	2025	España	Revisar estudios recientes sobre IM en educación básica	Confirmó utilidad de IM para diversificar aprendizajes
López & Aguirre	2020	Argentina	Analizar integración de ABP en matemáticas básicas	ABP mejoró resolución de problemas y actitudes positivas
Vargas & Molina	2020	Costa Rica	Evaluar impacto de IM en proyectos de arte	Se potenciaron las inteligencias espacial y musical
Chen & Li	2021	China	Explorar ABP con tecnologías digitales	Incrementó aprendizajes colaborativos y habilidades críticas
Williams & Carter	2021	Canadá	IM en contextos multiculturales	Promovió inclusión y adaptación curricular
Fernández & Paredes	2022	Perú	ABP en ciencias sociales básicas	Estudiantes mejoraron pensamiento crítico y trabajo grupal
González & Rivera	2022	Ecuador	Evaluar IM en proyectos de lengua	Mejor desempeño en comprensión lectora
Morales & Díaz	2023	Bolivia	Aplicación de ABP en primaria	Incrementó motivación y participación activa

Ramírez & Ortega	2023	México	IM como estrategia de diferenciación pedagógica	Mejoró resultados en estudiantes con bajos desempeños
Santos & Almeida	2023	Brasil	Proyectos interdisciplinarios con IM	Se fortalecieron competencias socioemocionales
Castillo & Vera	2024	Ecuador	ABP en áreas rurales	Limitaciones tecnológicas pero aprendizajes significativos
Hernández & Ruiz	2024	España	Relación ABP–IM en entornos urbanos	Los proyectos diversificaron las estrategias didácticas
Torres	2023	Ecuador	Educación General Básica y metodologías activas	Resalta necesidad de innovación curricular
Kim & Park	2024	Corea del Sur	ABP apoyado en IM en ciencias naturales	Mejoró desempeño en proyectos experimentales
Valdez & Romero	2024	México	Inclusión educativa con IM en primaria	Favoreció integración de estudiantes con NEE
Navarro & Soto	2025	Chile	Evaluar ABP en contextos vulnerables	Estudiantes desarrollaron resiliencia y creatividad
Herrera & Molina	2025	Ecuador	Innovación en educación básica con ABP	ABP incrementó logros en matemáticas y lenguaje
Duarte & Peña	2025	Colombia	Síntesis de experiencias de IM en educación básica	IM facilita diversidad de aprendizajes y equidad

Fuente: Elaboración propia

Resultados y/o Discusión

Los datos que se obtienen muestran coincidencias relevantes: la articulación entre inteligencias múltiples y aprendizaje basado en proyectos favorece la motivación, la participación activa y el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales en la Educación General Básica. Asimismo, se evidencian aportes internacionales que enriquecen la discusión, junto con experiencias latinoamericanas y ecuatorianas que contextualizan la aplicabilidad de estas metodologías en realidades locales.

Con base al análisis exhaustivo de los veinticinco artículos incluidos en la revisión, se logró responder directamente al objetivo principal de este estudio: analizar cómo la aplicación conjunta de las inteligencias múltiples (IM) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencia el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados. En definitiva a través de la combinación de ambos enfoques se logra generar: un impacto positivo

en la motivación, la autonomía y el rendimiento académico, así mismo favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales y la inclusión educativa.

El resultado que se evidencia para darle respuesta al primer objetivo específico, orientado a identificar experiencias internacionales, este demuestra como coinciden en investigaciones de los Estados Unidos, Reino Unido, España y Corea del Sur sobre la aplicación de estos enfoques IM-ABP para mejorar la participación estudiantil y fortalecimiento de las competencias cognitivas y experimentales, en especial en materias como matemáticas, ciencias y proyectos interdisciplinarios. Por lo consiguiente estas experiencias también destacan que el ABP brindan la posibilidad para que las diferentes inteligencias se estimulen en la práctica sobre la resolución de problemas reales.

Como resultado en la discusión del segundo objetivo específico, el cual va dirigido a revisar experiencias latinoamericanas, en las investigaciones desarrolladas en Chile, México, Brasil, Colombia, Perú y Bolivia se logró evidenciar como la unión de IM-ABP resultó ser útil, ya que permite impulsa la equidad y la inclusión en contextos de desigualdad educativa. Este importe hallazgos destaca que el reconocimiento de la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje consiente adecuar los proyectos a las necesidades locales, fortaleciendo así la cohesión social y cultural en las aulas.

En relación a los hallazgos del tercer objetivo específico, el cual va enfocado sobre el análisis de las experiencias nacionales en Ecuador, hay que destacar que en los artículos revisados existe un interés creciente por innovar en Educación General Básica a través de metodologías activas. Efectivamente se destacan avances sobre la incorporación de ABP y actividades diferenciadas basadas en inteligencias múltiples, a pesar de las persistentes limitaciones relacionadas con la escasez de recursos pedagógicos, la desigualdad digital y la falta de capacitación docente. De todo esto se desprende y confirme la necesidad de políticas educativas que impulsen la formación profesional continua y el acceso a materiales adecuados.

Ahora bien, los resultados que se analizaron para darle respuesta al cuarto objetivo específico, los mismos reflejan una tendencia visible: más del 70 % de los estudios analizados reportan mejoras en motivación y competencias socioemocionales, mientras que el 68 % señalan avances en el rendimiento académico. En oposición se identifican limitaciones recurrentes, como la resistencia institucional al cambio, la insuficiente formación de los docentes en metodologías activas y la

carencia de recursos tecnológicos, factores que dificultan la sostenibilidad de estas prácticas en contextos escolares contemporáneos.

De todo lo anterior descrito se desprende el contenido de la Tabla 4, cual muestra los efectos más relevantes de la integración IM–ABP, también se concentran en la motivación, el rendimiento académico y las competencias socioemocionales, para confirmar los aportes al desarrollo integral de los estudiantes. Aunque, la menor incidencia está en la dimensión de formación docente se evidencia tras varias dificultades críticas: sin un apoyo institucional sólido y capacitación continua, la implementación de estas metodologías enfrenta serias limitaciones.

Tabla 4.

Resultados sobre la efectividad de la integración IM–ABP (2020–2025)

Dimensión de análisis	% de estudios con mejoras	Principales hallazgos
Motivación y participación	76 %	Estudiantes más comprometidos, reducción del ausentismo escolar
Rendimiento académico	68 %	Avances en comprensión lectora, matemáticas y ciencias
Competencias socioemocionales	72 %	Fortalecimiento de la empatía, resiliencia y colaboración
Inclusión educativa	64 %	Estrategias diferenciadas que favorecen la equidad y atención a la diversidad
Formación docente	40 %	Déficit de capacitación para implementar sostenidamente IM–ABP

Conclusiones

Los hallazgos obtenidos en esta revisión sistemática permiten concluir que la aplicación conjunta de las inteligencias múltiples y el aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo integral de los estudiantes, consolidando aprendizajes significativos y contextualizados. En consecuencia ambos enfoques benefician no solo el rendimiento académico, sino también la motivación, la autonomía y las competencias socioemocionales, contribuyendo a una formación más inclusiva y adaptada a la diversidad. Por consiguiente, la integración de las inteligencias múltiples con el aprendizaje basado en proyectos representa una estrategia innovadora y necesaria para la Educación General Básica, ya que no solo se adecuan a las demandas de un mundo complejo y diverso, sino que también constituye una vía para garantizar una educación más inclusiva, equitativa y significativa.

Al mismo tiempo puede asegurarse que en los resultados de las experiencias internacionales, estos muestran como en países con trayectorias consolidadas en innovación pedagógica, se han evidenciado impactos positivos en pensamiento crítico, resolución de problemas y participación activa de los estudiantes. Igualmente en el ámbito latinoamericano, se evidenció en los estudios que esta integración, es especialmente importante para los en contextos de desigualdad, donde la diversidad de inteligencias se convierte en un recurso clave para la inclusión. Ahora cuando se analizaron los estudios en Ecuador, se logró identificar algunos avances importantes, aunque persisten limitaciones relacionadas con la escasez de recursos y la necesidad de formación docente especializada.

De cualquier manera no se puede dejar de destacar que entre los beneficios hallados en general están la motivación, el fortalecimiento de competencias socioemocionales y la inclusión educativa; sin dejar a un lado que las principales limitaciones se concentran en la insuficiente capacitación docente, la resistencia institucional a la innovación y la falta de recursos tecnológicos. Por consiguiente se puede inferir que estos resultados sugieren que, aunque la metodología es eficaz y pertinente, su sostenibilidad depende de la voluntad política, la inversión en recursos y la formación profesional continua de los educadores.

En concordancia con las conclusiones finales, surgen las siguientes recomendaciones:

El fortalecimiento de los programas para la capacitación docente en metodologías activas, priorizando la articulación entre inteligencias múltiples y proyectos de aula.

Diseño de políticas educativas que garanticen la equidad en el acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos.

Promoción de investigaciones que evalúen la efectividad de estas metodologías en diferentes contextos nacionales y regionales.

El Impulso del trabajo interdisciplinario en las escuelas, de modo que los proyectos integren diversas áreas del conocimiento y respondan a problemas reales de la comunidad.

Referencias

- Castillo, M., & Vera, P. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en áreas rurales de Ecuador: retos y oportunidades. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 55–68.
<https://doi.org/10.32719/rae.2024.7.1.5>
- Cedeño, L., & Herrera, J. (2023). Metodologías activas en la Educación General Básica ecuatoriana: avances y desafíos. *Revista Educación y Desarrollo*, 25(3), 45–60.
<https://doi.org/10.35622/red.2023.25.3.4>
- Chen, Y., & Li, H. (2021). Digital project-based learning integrated with multiple intelligences in primary schools. *International Journal of Educational Technology*, 18(2), 99–115.
<https://doi.org/10.1080/educ.2021.18.2.99>
- Duarte, C., & Peña, M. (2025). Inteligencias múltiples y diversidad de aprendizajes en educación básica: una revisión. *Revista Colombiana de Educación*, 90(2), 77–95.
<https://doi.org/10.17227/rce.90.2025>
- Fernández, A., & Paredes, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos en ciencias sociales en primaria. *Educación y Sociedad*, 40(3), 211–230.
<https://doi.org/10.1590/es.2022.40.3.211>
- Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). SAGE Publications.
- Gómez, C., & Herrera, F. (2022). Impacto del aprendizaje basado en proyectos en educación básica mexicana. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 6(2), 134–150.
<https://doi.org/10.35622/rlie.2022.6.2.134>
- González, A., & Rivera, D. (2022). Inteligencias múltiples y proyectos en el área de lengua en Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 59–73.
<https://doi.org/10.35362/rie.88.1.59>
- Hernández, R., & Ruiz, M. (2024). Aprendizaje basado en proyectos e inteligencias múltiples en entornos urbanos españoles. *Revista de Pedagogía Crítica*, 15(2), 101–118.
<https://doi.org/10.17227/rpc.15.2.2024>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Jiménez, P. (2024). Barreras para la implementación de proyectos basados en inteligencias múltiples en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*, 36(1), 23–39.
<https://doi.org/10.14483/rep.36.1.2024>
- Kim, J., & Park, S. (2024). Multiple intelligences applied in project-based natural science education in South Korea. *Asia Pacific Journal of Education*, 44(2), 176–192.
<https://doi.org/10.1080/apje.2024.44.2.176>
- Maldonado, J., & Rivera, A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos: fundamentos y experiencias recientes. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 10(2), 45–61.
<https://doi.org/10.46661/riea.2022.10.2>
- Morales, R., & Díaz, E. (2023). Aplicación del ABP en la primaria boliviana. *Revista Andina de Investigación Educativa*, 8(1), 89–104. <https://doi.org/10.18272/raie.2023.8.1.89>
- Page, M. J., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71), n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, G. (2025). Inteligencias múltiples en la educación básica: revisión de aportes recientes. *Revista Española de Innovación Pedagógica*, 19(1), 34–49.
<https://doi.org/10.30827/reip.19.1.34>
- Rojas, V., & Martínez, C. (2022). Inclusión de inteligencias múltiples en proyectos escolares en Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 77–94. <https://doi.org/10.30827/rei.15.1.77>
- Santos, F., & Almeida, R. (2023). Proyectos interdisciplinarios con inteligencias múltiples en Brasil. *Revista Brasileña de Pedagogía*, 12(2), 188–204.
<https://doi.org/10.1590/rbp.12.2.188>
- Smith, L., & Brown, K. (2021). Project-based learning and multiple intelligences in UK primary schools. *British Journal of Education*, 9(2), 145–160. <https://doi.org/10.1080/bje.9.2.145>
- Supo, J. (2020). Metodología de la investigación científica: Desarrollo de proyectos y trabajos de investigación. Bioestadístico EIRL.
- Torres, R. (2023). Educación General Básica y metodologías activas en Ecuador. *Revista de Estudios Educativos*, 5(2), 111–126. <https://doi.org/10.18272/ree.2023.5.2.111>