

Prácticas pedagógicas innovadoras en docentes de educación básica: revisión sistemática de su efectividad en el aprendizaje estudiantil.

Innovative pedagogical practices among elementary school teachers: A systematic review of their effectiveness in student learning.

-Fecha de recepción: 23-09-2025 -Fecha de aceptación: 30-10-2025 -Fecha de publicación: 27-11-2025

Yajaira Lissbeth Lapo Pacheco
Investigador Independiente, Sucumbíos Ecuador
Lissbeth_lapo@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0007-0516-4724>

Betty Olimpia Cerda Andi
Investigador Independiente, Sucumbíos Ecuador
cerdabetty71@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8682-8376>

Resumen

Esta publicación presenta una revisión sistemática de la literatura actual sobre las prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso educativo, empleando para ello la metodología PRISMA 2020, esta metodología tiene como objetivo identificar patrones, tendencias y resultados comunes en investigaciones acerca de este asunto; el enfoque persigue encontrar estrategias que promuevan un aprendizaje relevante, el desarrollo de habilidades críticas y una participación activa del alumnado, ha posibilitado durante los últimos cinco años la identificación, selección y análisis detallado de investigaciones significativas publicadas en una variedad de fuentes académicas; se analizan procedimientos como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación; los hallazgos indican que el uso de tecnologías emergentes y la educación invertida no solo mejoran el desempeño académico, sino que además fomentan un ambiente educativo más motivador y colaborativo. Asimismo, enfatizan las dificultades relacionadas con la aplicación de estas técnicas, entre las cuales se encuentran la necesidad de capacitar constantemente al profesorado y adecuarse a diversos contextos educativos, se concluye que aplicar métodos pedagógicos innovadores en la enseñanza beneficia considerablemente el aprendizaje del

alumnado; sin embargo, se destaca lo importante que es tener un enfoque contextualizado que tome en cuenta las particularidades específicas de cada comunidad educativa e institución.

Palabras clave

Educación; prácticas pedagógicas; innovación; rendimiento académico; proceso docente.

Abstract

In this article, we conduct a systematic review of the existing literature on innovative pedagogical practices and their influence on the teaching process. The PRISMA 2020 methodology was used to identify patterns, trends, and common findings in research on this topic, focusing on techniques that foster active student **engagement**, the development of critical skills, and valuable learning. This methodology facilitated the identification, selection, and comprehensive analysis of relevant research published in a variety of academic sources over the past five years. Methods such as project-based learning, flipped education, the use of emerging technologies, and gamification are examined. The findings suggest that these practices, in addition to enhancing academic performance, promote a more collaborative and stimulating educational environment. They also highlight the challenges associated with implementing these methods, including the need for ongoing teacher training and adaptation to diverse educational contexts. The study concludes that student learning significantly benefits from the implementation of innovative pedagogical methods in teaching. However, the importance of a contextualized approach that considers the specific characteristics of each educational institution and its community is emphasized.

Keywords

Education; pedagogical practices; innovation; academic performance; teaching process.

Introducción

Los sistemas educativos deben cumplir con las demandas presentes y futuras de la sociedad, además de desarrollar su capacidad para equipar a los alumnos para enfrentar los desafíos del mundo actual, en este sentido, es crucial que estos sistemas tengan la habilidad de adaptarse y cambiar constantemente, esta capacidad de adaptación es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para prosperar en esta continua transformación

social, pues permite a las instituciones educativas responder adecuadamente a lo variable de las necesidades sociales y laborales.

La innovación fomenta que los seres humanos interactúen con la tecnología, lo cual promueve la capacitación para enfrentar los desafíos de la era digital; además, esta permite acceder al conocimiento de manera democrática y apoyar el aprendizaje autónomo, estos recursos hacen posible que los estudiantes indaguen en temas que les interesan, profundicen sus estudios y amplíen su perspectiva académica más allá de las barreras físicas de las instituciones educativas; asimismo, propicia que surjan nuevos productos y servicios con atributos que elevan y aumentan el nivel de vida individual.

1.1 Innovación educativa

La innovación educativa se refiere a procesos cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de la educación, desarrollar y probar nuevas o alternativas metodologías, aumentar el compromiso y la participación de los diversos actores educativos y actualizar los programas de estudio, estos elementos contribuyen a formar ciudadanos más conscientes, abiertos al cambio y capaces de generar soluciones innovadoras en todos los ámbitos sociales (Opazo et al., 2019, p.15); la innovación educativa no solo implica implementar tecnologías modernas; también incluye renovar las estrategias pedagógicas, las tácticas para aprender y enseñar, el papel del profesorado, adquirir conocimientos y desarrollar actitudes (Mesa Cano et al., 2019).

Igualmente, la capacitación de los maestros y el avance profesional están relacionados con la innovación (Stenhouse 1984, citado en González-Monteagudo, 2020), este enfoque se centra sobre todo en fomentar las capacidades individuales del profesorado para mejorar su desempeño, la formación continua (asesoramiento y capacitación) es el pilar o factor principal que determina sus prácticas; además, se entiende que la formación y el asesoramiento tienen un impacto significativo en las prácticas pedagógicas, en este contexto, el propósito de este estudio es examinar de forma sistemática la bibliografía existente acerca de las prácticas pedagógicas innovadoras y su efecto en el proceso educativo, se pretende identificar tendencias, analizar la eficacia de diversos enfoques y ofrecer sugerencias para implementar con éxito estas prácticas en distintos escenarios educativos.

Hoy en día, se considera esta investigación como relevante debido a que los métodos pedagógicos innovadores posibilitan una personalización más intensa del aprendizaje, pues se adaptan a los intereses, necesidades y ritmos individuales de cada estudiante; preparan al alumnado para un entorno más desafiante y dinámico; no solo mejoran la participación y el aprendizaje, sino que además fomentan competencias fundamentales para el futuro al promover una educación más equitativa e inclusiva; el proceso de enseñanza-aprendizaje es la manifestación de una dinámica social que se presenta en un sistema específico de relaciones instructivas e innovadoras. Es un proceso bidireccional con dos participantes principales, los alumnos y los maestros, quienes tienen funciones distintas dependiendo del rol social que desempeñan: aprender y enseñar; en este procedimiento, el maestro es el responsable de la gestión docente para lograr prácticas educativas apropiadas y encontrar soluciones para conseguir aprendizajes óptimos, en respuesta a las crecientes demandas sociales.

Una de las ayudas para implementar estas buenas prácticas es innovar en el método de enseñanza. Esto incentiva la adopción y el uso de tecnologías que fomentan nuevas maneras de aprender y enseñar, con el objetivo de centrar al alumnado en el proceso educativo e impulsar la adquisición de nuevas competencias requeridas por los sectores públicos, privados y sociales (García et al., 2019).

1.2 TIC

Las TIC (tecnologías de la información y comunicación) aportan un valor significativo a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo que hace más evidente su contribución a la mejora educativa, siguiendo esta línea, Ruiz y Ríos (2020) citan a la UNESCO (2016), que sostiene que es fundamental adecuar la educación a los cambios que la sociedad atraviesa en relación con el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, esto implica incorporarse a la innovación como un componente fundamental del nuevo escenario social.

Sobre el tema, Ruiz y Ríos (2020) sostienen una perspectiva que busca reducir la distancia entre las demandas sociales y la educación, con el fin de alcanzar una mayor coherencia entre ambos aspectos que garantice la calidad, pertinencia e imparcialidad de lo que se brinda en términos

educativos, la innovación es concebida como un enfoque capaz de cambiar estructuralmente el sistema educativo convencional; no se trata solo de añadir componentes que operan de forma aislada o independiente, no se centra en perfeccionar un aspecto específico; por el contrario, es una acción conjunta, interactiva y complementaria entre estos elementos con la finalidad de alcanzar una educación equitativa, pertinente y de gran calidad; en otras palabras, se refiere a un impacto importante en la infraestructura educativa que fomente una cultura escolar abierta a la innovación y al cambio.

En otro orden de cosas, García et al. (2019) indican que hay tres tipos de innovación en el campo educativo: la institucional, la docente y la fundamentada en proyectos de I+D+i, la innovación docente se enfoca específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene que ver con los elementos de este proceso; la que se basa en proyectos de I+D+i emplea tecnología y tiene un alcance global con financiamiento estable; finalmente, la innovación institucional hace referencia a poner en marcha tecnología, comenzar campañas promocionales e invitar a los docentes a usarla.

El uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en el campo educativo, así como la función relevante que cumplen las instituciones educativas, se han vinculado con la innovación en el siglo XXI, un buen ejemplo de ello es la plataforma Edoome, que brinda un ambiente sencillo y familiar, junto con herramientas que posibilitan un intercambio más exacto de contenido nuevo, discutir asuntos o trabajar en grupo para resolver tareas, existen otras plataformas adicionales para aprender colaborativamente que proporcionan espacios virtuales donde los estudiantes pueden colaborar, trabajar juntos e intercambiar ideas, Google Docs, EdApp, Slack, Minecraft (su versión educativa) y StoriumEDU. Además, Montaña et al. (2023) enfatiza el aprendizaje individualizado por medio de computadoras, que se centra en adaptar la enseñanza asistida a cada individuo, Geekie es un caso representativo de esto; se trata de una plataforma web brasileña cuyo propósito es perfeccionar las capacidades de los estudiantes a través del desarrollo de exámenes, la participación en juegos lógicos y la atención virtual personalizada.

1.3 Aprendizaje estudiantil

Es importante mencionar que este aprendizaje asistido puede incluir una gran variedad de herramientas y recursos tecnológicos que proporcionan retroalimentación durante el proceso educativo, también existe un conjunto de materiales educativos a los que pueden acceder libremente los estudiantes colombianos, elaborados por las universidades con el fin de ofrecer a la educación múltiples recursos para desarrollar proyectos e investigaciones, así como medios auxiliares que permiten alcanzar objetivos a quien lo necesite, ya sea estudiante o docente; un ejemplo de estos recursos es la Web Aula Planeta, que produce contenidos, genera soluciones digitales para la enseñanza y fomenta proyectos dirigidos a centros educativos en España, México y Colombia (Suárez, 2023).

En Ecuador, en el sector educativo, el uso de tecnologías es fragmentado debido a que no todas las instituciones educativas poseen los componentes necesarios para su adecuada implementación, según Meza Cano et al. (2018), la utilización de tecnologías en el país no es adecuada porque existe una falta de formación y actualización en este ámbito o bien una falta de tiempo para investigar y elaborar nuevos métodos pedagógicos; además, opinan que es urgente capacitar a los docentes y que las instituciones educativas ecuatorianas deben incorporar tecnologías educativas que se integren en las labores diarias del centro; esto contribuirá a desarrollar las competencias requeridas para formar a los ciudadanos del futuro.

Materiales y Métodos

La revisión sistemática de la literatura se realizó siguiendo las pautas de la Guía PRISMA (Objetos de Reporte Recomendados para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), a través de una investigación en bases de datos digitales en inglés y español, que tienen el potencial de ser muy relevantes e impactantes, se tomaron en cuenta solamente publicaciones recientes (de los últimos cinco años) y de alta calidad, sin limitaciones idiomáticas.

2.1 Criterios de inclusión

- Estudios de cohorte.
- Investigaciones especializadas.

- Estudios que detallen
- Publicaciones de los últimos cinco años con acceso completo al estudio.
- Documentos publicados en páginas webs de organizaciones de educación certificadas.
- Documentos en idioma inglés y español.

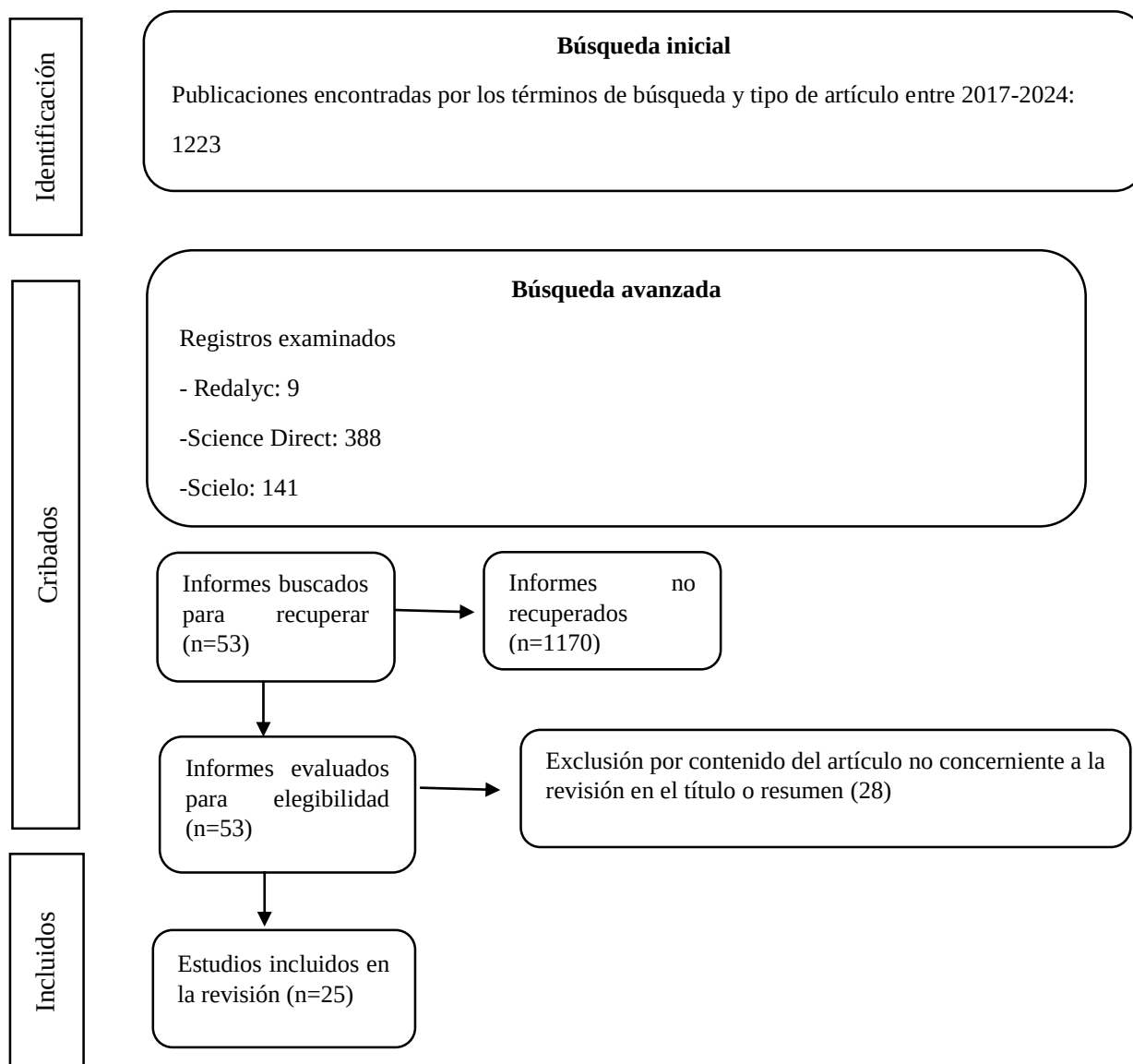
2.2 Criterios de exclusión

- Estudios de baja calidad.
- Documentos que tenga más de 5 años de antigüedad
- Revisiones bibliográficas
- Fuentes de información

Se realizó la recolección de datos en bases de datos académicas reconocidas, tales como PubMed, Cochrane Library Plus, Scielo, bibliotecas virtuales de salud y bibliotecas de instituciones académicas, el objetivo del estudio es obtener archivos adecuados para proporcionar información actualizada y de alta calidad sobre los documentos elegidos en preferencias (los publicados entre 2020 y 2025); estos abarcan no solo investigaciones realizadas en inglés, sino también en español, siguiendo la definición de estrategia de búsqueda, se seleccionaron materiales de la siguiente manera: 642 documentos fueron extraídos de PubMed; 48 documentos fueron obtenidos a través de Cochrane, 133 en la biblioteca virtual de salud y 12 en Scielo, posteriormente, se lleva a cabo un control riguroso para identificar cuántos archivos son útiles y aplicables en esta investigación

Figura 1

Flujograma con la búsqueda, selección y exclusión de artículos



Resultados y/o Discusión

Tabla 1.

Búsqueda y Revisión de Artículos. Año 2020-2024

Nombre de la base de datos	Artículos encontrados	Artículos seleccionados	Palabras clave o descriptores
Redalyc	9	8	“conocimientos” “casa” “entornos” “virtuales”
Science Direct	388	9	“conocimientos” “casa” “entornos” “virtuales”
Scielo	141	3	“conocimientos” “casa” “entornos” “virtuales”
Google académico	614	5	“conocimientos” “casa” “entornos” “virtuales”
Total	1223	25	

Nota. Elaboración propia

Se elaboraron tablas y gráficos de los artículos seleccionados, tomando en cuenta las dos variables clave, esto permitió un análisis más detallado basado en los patrones detectados durante el estudio de la literatura, con el objetivo de identificar similitudes y diferencias; sin embargo, estas últimas eran predominantes debido al efecto positivo que tienen las prácticas pedagógicas innovadoras en el ámbito educativo: todo esto se realiza con el propósito de analizar patrones y tendencias en la literatura de manera sistemática, considerando como variable independiente a las prácticas pedagógicas innovadoras y como dependiente al impacto sobre el proceso educativo. Para lograr los objetivos del estudio, se definieron subvariables que sirvieron de criterios para revisar la literatura y especificar en la variable dependiente. Se realizó un análisis sobre métodos y enfoques que enriquecieron las prácticas pedagógicas innovadoras y factores contextuales, en relación con la variable independiente, se llevó a cabo una investigación centrada en mejorar el rendimiento académico, las actitudes y motivaciones de los alumnos, así como sus percepciones y experiencias docentes, estas variables respondieron a las preguntas planteadas en el estudio, cumplieron con el

propósito establecido e hicieron énfasis en el tema tratado, cómo influyen las prácticas pedagógicas innovadoras en el proceso educativo.

Se examinaron 10 artículos de investigación que abordan cómo las metodologías innovadoras impactan en el proceso docente, al estudiar la bibliografía sobre este asunto, se notó que, comparado con la cantidad de publicaciones anuales, hubo un incremento considerable en los dos años subsiguientes, esto demuestra que el aumento de esta producción científica indica un interés creciente por este tema y señala que es un campo interesante para la comunidad científica.

Se observó una diversidad significativa en el análisis de las definiciones utilizadas para conceptualizar las prácticas pedagógicas innovadoras y su impacto en el proceso educativo, esta variedad es diferente en función del autor; la heterogeneidad de significados que algunos autores han dado a estos términos demuestra cuán amplios y complejos son en este contexto, en la literatura analizada, se detectan un conjunto diverso de perspectivas y enfoques a través de términos comunes como gamificación, prácticas pedagógicas, aprendizaje basado en proyectos y proceso docente, esto revela la riqueza e importancia interpretativa de este ámbito interdisciplinario, en la bibliografía revisada, se observó un acuerdo generalizado acerca de la pertinencia de tratar esta integración positivamente al examinar los documentos teóricos que sustentan las prácticas pedagógicas innovadoras y su vinculación directa con el proceso educativo.

Esto muestra la riqueza y el peso interpretativo de este campo interdisciplinario; en la bibliografía analizada, se encontró un consenso general sobre la conveniencia de abordar esta integración de manera positiva al examinar los textos teóricos que respaldan las prácticas pedagógicas innovadoras y su conexión directa con el proceso educativo. La bibliografía revisada sostiene que las prácticas pedagógicas innovadoras, así como su interacción e influencia en la enseñanza, son cruciales no solo para el desarrollo y la capacitación de los docentes, sino también para una educación integral a nivel individual y colectivo; gracias a esta relación, los alumnos tienen la oportunidad de aumentar sus conocimientos teóricos, desarrollar competencias y habilidades y sentirse listos para afrontar retos sociales, esto les posibilita alcanzar un alto nivel educativo; a su vez, la conexión entre la formación docente y el trato con los estudiantes en estas prácticas pedagógicas propicia un clima de innovación y creatividad.

La combinación de innovadoras prácticas pedagógicas con los avances en la educación ha suscitado un debate sobre sus efectos y resultados en diversos contextos, tanto locales como internacionales, a pesar de que las investigaciones revisadas subrayan las ventajas de estas prácticas, también se han identificado retos vinculados a las restricciones de esta integración debido a que los docentes y las autoridades competentes no cumplen con el rol que les corresponde, siguiendo las mismas políticas; esto obstaculiza la consideración de la innovación pedagógica como una herramienta para mejorar el éxito del proceso educativo; la falta de adecuada formación del profesorado y la implementación de estas prácticas novedosas., las cuales se ajustan a las particularidades concretas de los alumnos, los docentes, las entidades educativas y las comunidades en general.

Los estudios revisados subrayaron que es crucial enfrentar los desafíos pedagógicos y sociales que surgen en las instituciones educativas al combinar las dos variables de investigación para incrementar la producción de resultados más abundantes y de mayor calidad a lo largo del proceso docente, se enfatizó en la importancia de emplear métodos pedagógicos innovadores para crear un impacto positivo en la enseñanza, algo que se ha observado en esta revisión sistemática de la literatura; esto pone de relieve cuán relevante es fomentar prácticas pedagógicas novedosas, las cuales ejercen un efecto beneficioso sobre los resultados del proceso docente, con el objetivo de perfeccionar la formación del alumnado y del profesorado así como del contexto social.

El uso de métodos pedagógicos innovadores en la práctica docente tiene una serie de debilidades y ventajas que necesitan ser analizadas cuidadosamente en el ámbito estudiado, sin duda, la literatura consultada ha mostrado las ventajas y cómo estas pueden influir positivamente en determinados aspectos; las prácticas pedagógicas son las que garantizan el desempeño académico del alumnado, mientras que las estrategias didácticas del maestro se encargan de la calidad del conocimiento adquirido (Ripoll, 2021), se coincide con el autor porque las prácticas pedagógicas, que buscan directamente mejorar los resultados académicos, tienen en cuenta la innovación y el progreso de las competencias profesionales.

Las prácticas pedagógicas innovadoras, que pueden ocurrir en áreas de dirección o en instituciones educativas, requieren del uso de recursos y la participación conjunta, según Chen et al. (2020),

estas prácticas benefician tanto a los estudiantes como a los docentes o al personal administrativo. Según Avilés et al. (2023), los estudios analizados enfatizaron que, para lidiar con los desafíos pedagógicos y sociales que surgen en las instituciones educativas, es esencial utilizar métodos pedagógicos innovadores y combinar las dos variables de investigación, esto tiene como finalidad aumentar la cantidad y mejorar la calidad de los resultados educativos, esta revisión sistemática de la literatura ha revelado lo importante que es fomentar prácticas pedagógicas novedosas, ya que tienen un efecto positivo en los resultados del proceso docente, el objetivo es perfeccionar la formación tanto de alumnos como de profesores, así como del entorno social.

En este caso, se establecen acuerdos con el autor porque el aprendizaje tiene más protagonismo y peso si se utilizan estrategias como la gamificación y el aula invertida, esta conclusión estratégica concuerda con lo que sostiene Meza Villares et al. (2023), quienes consideran que la solución principal es incluir un acceso universal a la tecnología en las prácticas pedagógicas innovadoras, este aspecto es fundamental porque promueve sistemas de gestión del aprendizaje que integran tanto la comunicación como la tecnología y, naturalmente, adquiere un significado mayor, de acuerdo con la bibliografía analizada, existen criterios que determinan factores que pueden influir en las prácticas pedagógicas innovadoras y el aprendizaje de los estudiantes, estos factores abarcan desde los estímulos y el contexto social y grupal hasta las características individuales del profesor, como coinciden Bermúdez et al., (2021).

Conclusiones

En las bibliografías revisadas se destacó la importancia de implementar nuevas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos, la educación invertida y la gamificación, porque estos métodos mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, además, a través del análisis de las fuentes se demostró que las tácticas innovadoras estimulan la colaboración y participación activa de los alumnos, lo cual genera un entorno dinámico para el aprendizaje que promueve la curiosidad y el compromiso; se observó que estas prácticas fomentan un aprendizaje activo y participativo, en el cual los estudiantes se involucran activamente con su proceso educativo, desarrollando habilidades colaborativas al trabajar en equipo y cultivando una mentalidad crítica.

Contribución de autoría (Taxonomía CRediT)

Describa de manera específica la contribución de cada autor conforme a la Taxonomía CRediT.

Ejemplo:

Autor 1: Conceptualización, Metodología, Redacción – borrador original.

Autor 2: Análisis formal, Validación, Redacción – revisión y edición.

Referencias

- Avilés Pacha, S. M., Romero Alarcón, J. B., Ordoñez León, M. M., León Solórzano, S. E., & Del Cadena Vásquez, A. C. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2002–2022. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5454
- Bermúdez Pacheco, J. A., Rodríguez Zambrano, L. M., & Macías Cedeño, J. A. (2021). Modelo de estrategias de enseñanza para fortalecer el aprendizaje significativo en la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9247–9275. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.986
- Bond, M., Zawacki-Richter, O., & Nichols, M. (2020). Revisiting five decades of educational technology research. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2002–2021. <https://doi.org/10.1111/bjet.13001>
- Cabrera Larreategui, S. Y., Rojas Yalta, E. M., Montenegro Torres, D., & López Regalado, O. (2021). El aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes: Revisión sistemática. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (77), 152–168. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1967>
- Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Cedeño Hidalgo, E. J., Vélez Mera, J. F., & Anchundia García, L. A. (2022). Educación, redes sociales y realidad educativa en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(1), 45–59.

- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., & Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–29. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Deroncele-Acosta, Á., Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman Cao, E., & Gallegos Santiago, E. (2021). Innovación educativa con TIC en universidades latinoamericanas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 7–26. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.009>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La innovación educativa en la educación superior: Metodologías activas y tecnologías digitales. *Campus Virtuales*, 9(1), 9–18.
- González-Monteagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 20(26), 1–5. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>
- Márquez Peñaranda, C. G. (2023). Correspondencia entre prácticas pedagógicas y currículo: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7518–7537. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7503
- Martín-Párraga, L., Llorente-Cejudo, M. C., & Barroso-Osuna, J. (2023). Competencia digital docente: Estudio documental. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(4), 53–74. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96306>
- Meza Cano, J. M., La Rosa Gómez, A., Rivera Baños, J., & González Santiago, E. (2019). Innovación educativa mediante Design Thinking y Game Thinking. *HAMUT'ay*, 5(2), 1–15. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1617>
- Meza Villares, J. A., Pérez Martínez, R., & Castillo Zambrano, A. (2023). Gamificación y aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Educación*, 47(2), 1–18.
- Montaño, J. C., Silva, P. A., & Andrade, M. J. (2023). Aprendizaje personalizado mediante plataformas digitales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22(1), 45–62.
- Opazo, M., Cifuentes, P., & Ortega, L. (2019). Innovación educativa y transformación pedagógica. *Revista Educación*, 43(2), 1–15.
- Prieto, A., Barbarroja, J., Álvarez, S., & Corell, A. (2021). Efectividad del aprendizaje activo en educación básica. *Educación XX1*, 24(1), 1–25. <https://doi.org/10.5944/educXX1.27077>

- Ripoll, O. (2021). Prácticas pedagógicas y desempeño académico. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–20.
- Ruiz, M., & Ríos, D. (2020). Innovación educativa y TIC: Retos contemporáneos. *Revista de Educación a Distancia*, 20(63), 1–18.
- Sánchez Gómez, M. C., Martín Cuadrado, A. M., & Mena Marcos, J. J. (2020). Educación virtual en América Latina: Desafíos y brechas. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 25–45.
- Schindler, L. A., et al. (2020). Computers in education: A meta-analysis. *Computers & Education*, 146, 103752. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752>
- Suárez, J. M. (2023). Recursos educativos digitales abiertos y aprendizaje autónomo. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (66), 87–102.
- UNESCO. (2016). *Innovación educativa y tecnologías de la información*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2020). Systematic review of research on artificial intelligence applications in education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00217-3>