

La integración del bienestar socioemocional en el currículo escolar: evidencias de su impacto en el aprendizaje y la convivencia estudiantil

Integrating socio-emotional well-being into the school curriculum: Evidence of its impact on student learning and coexistence

-Fecha de recepción: 06-08-2025 -Fecha de aceptación: 12-09-2025 -Fecha de publicación: 17-10-2025

Ixida Esperanza Cárdenas Armijos
Investigador Independiente, Sucumbíos Ecuador
cardenasixi19@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6652-0219>

Gicela Enedina Barberán Intriago
Investigador Independiente, Sucumbíos Ecuador
gissbarberan@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9932-5507>

Resumen

Esta investigación analiza la integración del bienestar socioemocional en el currículo escolar, un tema de relevancia creciente que examina las evidencias de su impacto sobre el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes. El objetivo del estudio fue realizar una revisión sistemática de la bibliografía existente sobre la integración del bienestar socioemocional en el currículo escolar para evaluar su impacto en el aprendizaje y la convivencia estudiantil. La metodología empleada consistió en una revisión sistemática con el protocolo PRISMA, a través de la cual se seleccionó y analizó un corpus de once artículos científicos publicados entre 2021 y 2025 provenientes de bases de datos científicas. Los resultados principales muestran un fuerte consenso en la literatura sobre el doble beneficio de estas iniciativas: por un lado, se confirma una correlación positiva y directa con la mejora del rendimiento académico gracias al fortalecimiento de funciones ejecutivas; y se prueba un impacto transformador en la convivencia, con la disminución de comportamientos disruptivos y la creación de un clima escolar más seguro e inclusivo. Se concluye que aunque existe una base probatoria sólida y diversa sobre las ventajas de la educación socioemocional, el éxito de su aplicación no es un hecho garantizado. El factor más crítico para su efectividad es la calidad de la implementación en la que la falta de una formación docente adecuada

y continua representa la principal barrera para que el potencial de estas intervenciones se materialice por completo en el entorno escolar.

Palabras clave

bienestar socioemocional; currículo escolar; impacto; aprendizaje; convivencia estudiantil

Abstract

This research analyzes the integration of socio-emotional well-being into the school curriculum, a topic of growing relevance that examines the evidence of its impact on student learning and coexistence. The objective of the study was to conduct a systematic review of the existing literature on the integration of socio-emotional well-being into the school curriculum to assess its impact on student learning and coexistence. The methodology employed consisted of a systematic review using the PRISMA protocol, through which a corpus of eleven scientific articles published between 2021 and 2025 from scientific databases was selected and analyzed. The main results show a strong consensus in the literature on the dual benefits of these initiatives: on the one hand, a positive and direct correlation with improved academic performance thanks to the strengthening of executive functions is confirmed; and a transformative impact on coexistence is demonstrated, with the reduction of disruptive behaviors and the creation of a safer and more inclusive school climate. It is concluded that although there is a solid and diverse evidence base on the benefits of social-emotional education, its successful implementation is not guaranteed. The most critical factor for its effectiveness is the quality of implementation, with the lack of adequate and ongoing teacher training being the main barrier to fully realizing the potential of these interventions in the school setting.

Keywords

socio-emotional well-being; school curriculum; impact; learning; student coexistence

Introducción

En las últimas décadas la comunidad educativa ha reconocido la importancia de promover el bienestar socioemocional de estudiantes como parte integral de la enseñanza. Organismos internacionales como la UNESCO destacan que la enseñanza de habilidades socioemocionales abre nuevas puertas para nuestros estudiantes hecho que mejora el rendimiento académico al tiempo que el bienestar emocional e integral (UNESCO, 2024).

En América Latina, la pandemia de COVID-19 puso de relieve las carencias en la atención a la salud mental y socioemocional de la niñez donde informes recientes alertan sobre la urgencia de priorizar la salud psicosocial en las escuelas tras la crisis sanitaria (Vielma et al., 2024). En Ecuador, el Ministerio de Educación ha reconocido de manera oficial la necesidad de insertar la educación socioemocional en el currículo escolar al señalar que sin un trabajo permanente ligado a las emociones el proceso educativo es insuficiente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Esta tendencia refleja la relevancia actual de la integración curricular del bienestar socioemocional en Ecuador y en toda la región, con miras a favorecer una educación más holística y equitativa.

A pesar de la creciente atención al tema, persisten interrogantes sobre la evidencia concreta del impacto de la educación socioemocional en las aulas. Por ello surge la interrogante: ¿en qué medida la inclusión de contenidos socioemocionales en el currículo mejora el aprendizaje académico y la convivencia escolar?

Las revisiones bibliográficas existentes indican que las estrategias que desarrollan habilidades socioemocionales en la escuela dan resultados prometedores. Un ejemplo de ello es que se ha documentado que estudiantes con mayor desarrollo socioemocional prueban mejor motivación, concentración y manejo del estrés lo que promueve el éxito académico (Sate et al., 2025). Del mismo modo se observa consenso en que fortalecer habilidades socioemocionales reduce la ansiedad y mejora la convivencia en el aula.

En contraste, algunos autores como Vielma (2024) advierten obstáculos quien señala que su implementación tiene en la actualidad desafíos como la falta de formación docente y políticas públicas que respalden su inclusión curricular. Aquí se hace necesario sintetizar la investigación

más reciente (2021-2025) para clarificar los beneficios y retos de integrar el bienestar socioemocional en la enseñanza formal.

Por ello, el objetivo general de este estudio es realizar una revisión sistemática de la bibliografía existente sobre la integración del bienestar socioemocional en el currículo escolar para evaluar su impacto en el aprendizaje y la convivencia estudiantil. Para ello se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar y seleccionar las fuentes bibliográficas relevantes que aborden la integración del bienestar socioemocional en el currículo escolar.
- Catalogar y describir las principales líneas temáticas y hallazgos de la literatura seleccionada con énfasis en los efectos reportados sobre el aprendizaje académico y la convivencia estudiantil.
- Analizar los estudios seleccionados en cuanto a la metodología utilizada y los resultados sobre el rendimiento académico y las dinámicas de convivencia en el aula.

Este estudio responde a la necesidad actual de fundamentar en evidencia la educación socioemocional. En el ámbito práctico sus resultados pueden orientar políticas y programas educativos (como los iniciativas ministeriales recientes) que integren de forma sistemática las competencias emocionales en las clases. En el plano teórico contribuye a clarificar controversias existentes porque mientras numerosos estudios avalan los beneficios socioemocionales para el aprendizaje y el clima escolar, otros enfatizan los desafíos de implementación (Mora, 2025).

A continuación de este párrafo se desarrollan los conceptos elementales, como son: el bienestar socioemocional, la convivencia escolar, el aprendizaje, entre otros, y se revisan aportes recientes de diferentes autores que abordan estas variables en concordancia u oposición. La sección Metodología expone el enfoque del estudio y detalla el proceso de búsqueda, selección y análisis de la literatura. Después se exponen los resultados y discusión de la revisión, y al final las conclusiones.

El bienestar socioemocional se refiere a la capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus emociones, mantener relaciones saludables y tomar decisiones responsables (Anchundia y Vega, 2024). Este constructo engloba habilidades como la auto-conciencia, la auto-regulación, la empatía y el manejo de relaciones interpersonales. Anchundia y Vega (2024) destacan que las estrategias pedagógicas que favorecen estas habilidades fortalecen dimensiones muy importantes de la inteligencia emocional como es el caso de la conciencia de uno mismo, la autogestión, la

conciencia social y la gestión de las relaciones. De esta forma, el bienestar socioemocional se entiende como un componente integral de la formación del alumno, más allá del conocimiento académico.

Varios autores ponen de relieve la estrecha relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje académico. La evidencia indica que estudiantes con mayor desarrollo socioemocional tienen una mejor motivación, concentración y manejo del estrés factores que promueven el rendimiento escolar (Sate et al., 2025).

Un análisis de 25 estudios recientes se concluyó que la integración de programas socioemocionales en la escuela impacta de forma positiva en el aprendizaje, en la adaptación escolar y en el bienestar de los estudiantes (Anchundia y Vega, 2024). Esta revisión señalaba que alumnos con mayor bienestar socioemocional muestran un aprendizaje más efectivo y éxito académico, y recomendaba la implementación de programas integrales de educación socioemocional en el currículo escolar. De manera similar, Mora (2025) encontró que la educación socioemocional en preescolar mejora la convivencia y que facilita un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Estos hallazgos coinciden con metaanálisis internacionales como el de Cipriano et al. (2024) que documentan incrementos en el rendimiento académico tras intervenciones socioemocionales en aula.

El otro gran eje temático es la convivencia estudiantil o clima escolar, que se refiere a la calidad de las relaciones interpersonales en la escuela. Se entiende como un entorno de respeto mutuo, inclusión y colaboración. Las habilidades socioemocionales son de mucha importancia para la convivencia positiva (Martínez et al., 2024). Estos autores reportan que las investigaciones coinciden en considerar las habilidades socioemocionales como una alternativa para aprender a resolver conflictos, mejorar la convivencia escolar en las aulas, y fomentar la ciudadanía.

De igual modo, investigaciones preescolares señalan que fortalecer competencias emocionales promueve una coexistencia más respetuosa y colaborativa en el ámbito académico (Mora, 2025). De esta forma la integración de contenidos socioemocionales en el currículo puede favorecer la resolución pacífica de conflictos y reducir comportamientos disruptivos para contribuir a un ambiente escolar sano.

En contraste, algunos autores señalan desafíos en la implementación de la educación socioemocional, donde Vielma et al. (2024) advierten que su inclusión curricular en América Latina tiene obstáculos como la falta de formación docente en educación socioemocional y la

escasez de políticas públicas que apoyen su inclusión en los currículos. Barría et al. (2021) en el contexto chileno debaten incluso la perspectiva pedagógica adecuada: discuten si la enseñanza de emociones debe orientarse a un modelo técnico de competencias o a un enfoque más crítico, así como el papel de docentes y estudiantes en ese proceso.

Estas visiones ponen de manifiesto que aunque existe acuerdo sobre los beneficios de la educación socioemocional para el aprendizaje y la convivencia aún hay debates sobre la mejor forma de implementarla y sus implicaciones en las políticas educativas (Sate et al., 2025; Anchundia y Vega, 2024).

La literatura consultada describe de manera amplia los conceptos de bienestar y aprendizaje socioemocional y destaca cómo se relacionan con el éxito académico y las relaciones escolares. La mayoría de los estudios coincide en que integrar el bienestar socioemocional en la educación mejora tanto el desempeño escolar como la convivencia.

En contraste también se documentan vacíos pues faltan enfoques claros sobre su aplicación curricular y estudios de seguimiento en contextos latinoamericanos recientes, en especial Ecuador. Esta revisión de la literatura contextualiza la necesidad de un análisis exhaustivo de la nueva bibliografía la temática tratada en el artículo.

Materiales y Métodos

Este estudio adopta un enfoque de investigación de tipo documental y descriptivo al realizar una revisión sistemática de la literatura científica existente. Con el seguimiento del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) se recopiló y analizó información de fuentes secundarias publicadas entre 2021 y 2025. La población del estudio son los artículos científicos relevantes publicados en dicho período sobre educación socioemocional en el currículo escolar. Como técnica de muestreo se aplicó un muestreo por conveniencia y relevancia temática al seleccionar los trabajos que cumplieran los criterios de búsqueda.

2.1. Diseño de investigación

El diseño adoptado es revisión sistemática de la literatura lo que implica un proceso estructurado de búsqueda, selección y síntesis de estudios. Este diseño permite agrupar y analizar hallazgos de diversos autores para extraer conclusiones generales. El estudio se centró en la revisión de artículos empíricos y revisiones previas que tratan la integración de la educación socioemocional en

escuelas primarias y secundarias enfocándose en los efectos reportados sobre variables de aprendizaje académico y convivencia.

2.2. Estrategia de búsqueda y criterios de elegibilidad

La búsqueda bibliográfica se efectuó en bases de datos científicas reconocidas, tales como Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Se emplearon términos en español e inglés relacionados con el objeto de estudio con la combinación de palabras clave mediante operadores booleanos, como se muestra en la Tabla 1:

Tabla 1

Cadenas de búsquedas empleadas

N°	Cadenas
1	“bienestar socioemocional” AND currículo AND aprendizaje
2	“educación socioemocional” AND convivencia AND aprendizaje
3	“integración socioemocional” AND currículo escolar
4	“social-emotional learning” AND curriculum AND academic performance
5	“socioemotional well-being” AND curriculum AND student learning
6	“SEL curriculum integration” AND school AND coexistence
7	“habilidades socioemocionales” AND convivencia AND escuela
8	“social-emotional well-being” AND school AND Latin America
9	“aprendizaje socioemocional” AND adaptación escolar
10	“coexistencia estudiantil” AND “bienestar socioemocional”

Fuente: Elaboración propia

En consonancia con la metodología de revisiones previas la búsqueda inicial se realizó por título, resumen y palabras clave de los registros. Luego se filtraron los resultados con la aplicación de los criterios de elegibilidad. Se trabajó en paralelo en las bases seleccionadas y se registró el número de artículos obtenidos en cada paso (ver Figura 2).

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión y exclusión se pueden ver en la Figura.



Fig. 1. Criterios de inclusión y exclusión utilizados

2.4. Análisis de los datos

Tras la aplicación de los criterios anteriores, se inició la fase de selección con el seguimiento de los pasos del método PRISMA. Se identificaron al inicio varios artículos mediante la combinación de palabras clave en las distintas bases de datos. Después de eliminar duplicados y examinar títulos y resúmenes, se restringió la muestra a estudios pertinentes. Al finalizar el proceso se incluyeron en la revisión un total de 11 artículos científicos, suficiente para cubrir las líneas temáticas principales sin sobrepasar el límite previsto. Este tamaño de muestra permite realizar un análisis profundo al mantener la calidad en la revisión.

En cuanto al análisis de los estudios seleccionados se procedió a extraer de cada artículo información sobre: objetivos, metodología, población, variables estudiadas, resultados principales y conclusiones. Se llevó a cabo un análisis cualitativo mediante síntesis temática con la agrupación de los hallazgos según categorías afines.

La aplicación del protocolo PRISMA (ver Figura 2) garantizó transparencia en el flujo de selección de estudios; se elaboró un diagrama donde se muestra el número de registros encontrados, excluidos e incluidos.

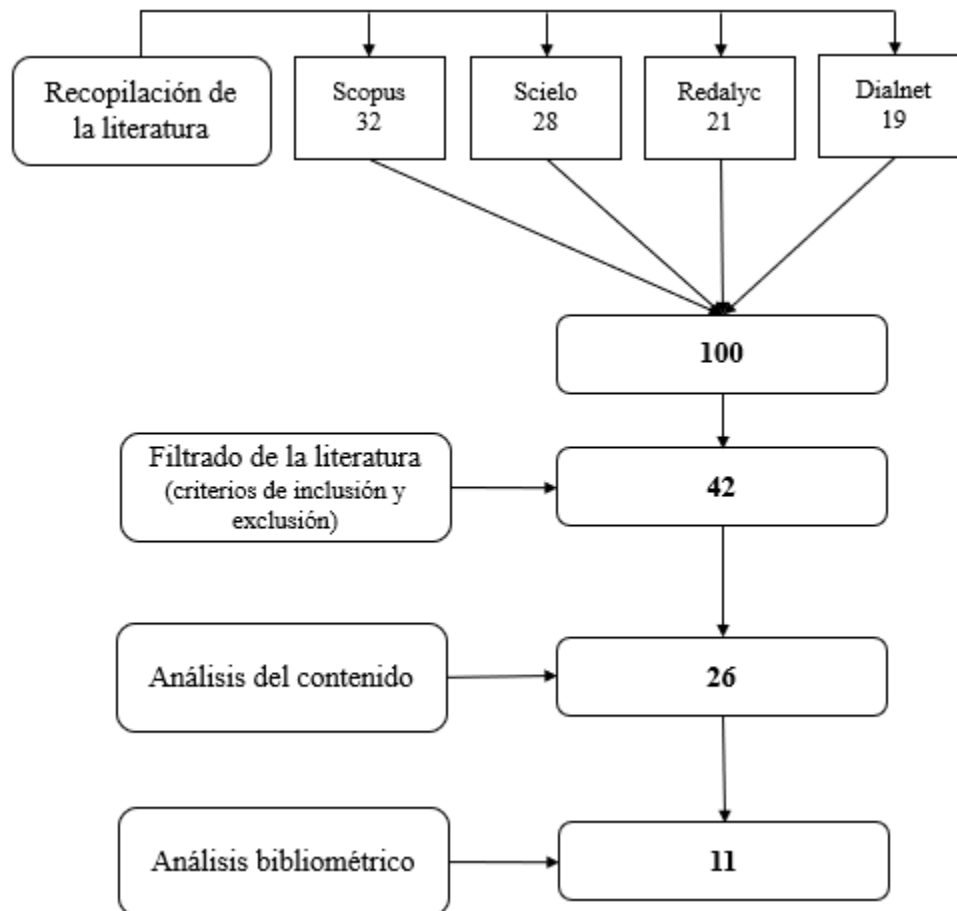


Fig. 2. *flujo PRISMA*

Durante la aplicación del método PRISMA se encontraron once trabajos que están muy vinculados con el enfoque y los objetivos establecidos en esta investigación. Estos documentos provienen de estudios hallados en las bases de datos científicas consultadas y expuestas en la Figura 2.

2.4. Consideraciones éticas

Este trabajo se desarrolla conforme a los estándares éticos de la investigación académica que prioriza en la revisión bibliográfica la correcta asignación de ideas y hallazgos a sus autores originales. Para ello se emplea un sistema de citación basado en las normas APA 7ma edición que asegura el debido reconocimiento de cada fuente consultada.

Resultados

Esta sección se dedica al análisis e interpretación de los hallazgos derivados de la revisión sistemática de la literatura, con el propósito de dilucidar el impacto de la integración del bienestar socioemocional en el currículo escolar. El análisis se estructura en dos apartados principales en correspondencia con los objetivos planteados. El primero cataloga y describe las líneas temáticas y los hallazgos reportados en la literatura, con un énfasis particular en el aprendizaje académico y la convivencia estudiantil. El segundo apartado profundiza en las metodologías empleadas en los estudios seleccionados y sintetiza sus resultados cuantitativos y cualitativos sobre el rendimiento y las dinámicas de aula.

3.1. Principales líneas temáticas y hallazgos sobre el impacto del bienestar socioemocional

El análisis de la literatura seleccionada da un fuerte y creciente consenso a nivel global sobre el papel elemental del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como un componente de vital importancia en la educación integral. Las investigaciones, que abarcan desde revisiones sistemáticas en contextos de desarrollo y humanitarios hasta meta-análisis a gran escala, convergen en la afirmación de que el SEL en lugar de ser un complemento, es una base elemental para el éxito estudiantil (Greenberg, 2023; Deitz et al., 2021; Cipriano et al., 2024). Los hallazgos se pueden agrupar en torno a dos ejes centrales: su impacto en el aprendizaje académico y su influencia transformadora en la convivencia escolar.

En cuanto al impacto en el aprendizaje y el rendimiento académico, una de las líneas de evidencia más contundentes es la correlación positiva entre la implementación de programas de SEL y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. El meta-análisis de Cipriano et al. (2024) que evaluó 90 estudios en Estados Unidos reportó una gran mejora en el rendimiento académico como uno de los múltiples beneficios de los programas de SEL. De manera similar la exhaustiva revisión de Greenberg (2023) que sintetiza los resultados de 12 meta-análisis independientes

confirma que los programas de SEL mejoran de manera consistente el desempeño académico, con tamaños de efecto que van de 0.18 a 0.28 desviaciones estándar. Este hallazgo es consistente con la pionera investigación de Durlak et al. (2011), citada en múltiples fuentes, que encontró una ganancia promedio de 11 puntos percentiles en los resultados académicos para los estudiantes participantes en programas de SEL (Cosso et al., 2022; Greenberg, 2023).

El mecanismo subyacente a esta mejora parece estar mediado por el desarrollo de competencias cognitivas y ejecutivas. Pham (2024) indica que el SEL potencia funciones ejecutivas críticas como la regulación emocional, la atención sostenida y la resiliencia, todas ellas de mucha importancia para un aprendizaje efectivo. Al aprender a gestionar sus emociones y estrés, los estudiantes pueden concentrarse mejor en las tareas, persistir ante las dificultades y procesar la información de manera más eficiente. Esta conexión se evidencia en estudios de caso específicos en América Latina. Por ejemplo la investigación de Medina et al. (2024) en Ecuador, mediante un diseño cuasi-experimental encontró que el grupo de intervención mejoró mucho sus habilidades socioemocionales y su rendimiento académico en matemáticas, lengua y literatura en comparación con el grupo de control. Esto dice que dotar a los estudiantes de herramientas para la autogestión y la conciencia emocional crea un terreno fértil para que el aprendizaje académico florezca.

Relacionado con el impacto en la convivencia estudiantil y el clima escolar, la evidencia indica que los programas de SEL son herramientas eficaces para reducir conflictos, fomentar comportamientos prosociales y construir comunidades de aula más seguras e inclusivas. El estudio de Toledo et al. (2025) en Ecuador encontró una correlación positiva y fuerte ($Rho=0.740$) entre la implementación de una estrategia educativa basada en SEL y la mejora en la convivencia escolar al destacar avances en la interacción estudiantil y la inclusión educativa. De manera similar, el estudio de caso del programa Pisotón en Colombia (Cosso et al., 2021) demostró un aumento fuerte de 0.37 desviaciones estándar en el desarrollo socioemocional de los niños lo cual es la base para una mejor convivencia.

Estos programas logran transformar las dinámicas de aula al fortalecer habilidades elementales como la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración (Romero et al., 2025). La revisión sistemática de Deitz et al. (2021) en contextos de desarrollo y humanitarios refuerza esta idea porque concluye que la instrucción explícita en SEL está asociada con efectos positivos en los resultados sociales y emocionales. Los estudiantes aprenden a comprender las perspectivas de los

demás, a comunicar sus propias necesidades de manera asertiva y a resolver disputas de forma constructiva.

Este desarrollo de competencias se traduce en una reducción de los comportamientos disruptivos y agresivos, como lo demuestran los meta-análisis revisados por Greenberg (2023) que reportan una disminución consistente en los problemas de conducta y el malestar emocional. La integración de prácticas como la música, como explora Woo y Colón (2024) en el contexto de programas en El Salvador, Colombia y Brasil, demuestra ser una vía muy poderosa para fomentar la conexión, la autoexpresión y la empatía para así contribuir a un ambiente escolar más armónico.

3.2. Análisis de metodologías y síntesis de resultados

La base de evidencia sobre el SEL se caracteriza por una diversidad metodológica que en su conjunto fortalece la validez de sus conclusiones. En el nivel más alto se encuentran los meta-análisis y las revisiones sistemáticas, que agregan datos de cientos de estudios para dar una visión panorámica y fuerte. Los trabajos de Greenberg (2023), Cipriano et al. (2024) y Deitz et al. (2021) son ejemplos de este enfoque. Estos estudios utilizan rigurosos criterios de inclusión para sintetizar estudios experimentales y cuasi-experimentales y con ello generalizar los hallazgos sobre la eficacia del SEL.

A nivel de estudios primarios predominan los diseños cuasi-experimentales, en especial en el ámbito latinoamericanos como Colombia y Ecuador (Cosso et al., 2021; Medina et al., 2024; Toledo et al., 2025). Estos diseños aunque carecen de la aleatorización de los ensayos controlados, son pragmáticos para entornos educativos reales y permiten comparaciones entre grupos de intervención y de control.

Se observa además el uso de metodologías mixtas que combinan datos cuantitativos (encuestas, escalas estandarizadas) y cualitativos (entrevistas, observaciones) para obtener una comprensión más profunda del fenómeno (Cortez et al., 2024). Los estudios de tipo revisión documental, como el de Romero et al. (2025) complementan este panorama al sintetizar hallazgos y teorías existentes para fundamentar la práctica. En conjunto, esta variedad metodológica permite cuantificar el impacto del SEL y al mismo tiempo comprender los mecanismos y contextos que influyen en su efectividad.

Relacionado con los resultados sobre el rendimiento académico y las dinámicas de convivencia, al analizar los resultados específicos, los datos cuantitativos sobre el rendimiento académico son consistentes. Los meta-análisis reportan tamaños de efecto pequeños pero significativos y

consistentes hecho que indica un impacto real y fiable a nivel de población. El aumento de 11 puntos percentiles (Durlak et al., 2011) es una métrica muy citada que ilustra el beneficio tangible de estas intervenciones. Estudios como el de Medina et al. (2024) validan estos hallazgos a nivel local porque demuestra que la integración curricular del SEL se asocia de manera directa con mejores calificaciones para proporcionar una fuerte justificación para su implementación.

En cuanto a las dinámicas de convivencia los resultados son del mismo modo son convincentes, aunque a menudo se miden a través de una combinación de indicadores. Desde el punto de vista cuantitativo los estudios reportan grandes reducciones en problemas de conducta, agresividad y síntomas de externalización (Cipriano et al., 2024).

El enfoque cualitativo indica una transformación en el clima del aula. El estudio de Chunchi y Ordóñez (2024) en Ecuador destaca que a pesar de que los docentes reconocen la importancia de estas habilidades, los estudiantes tienen déficits en conciencia emocional. Esto pone de manifiesto la necesidad de intervenciones estructuradas. Cuando estas intervenciones se implementan, como lo muestra Cortez et al. (2024), se observan mejoras notables en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y trabajar en equipo.

Un hallazgo de mucha importancia y que atraviesa toda la literatura es la importancia de los factores de implementación. El éxito de los programas de SEL depende del currículo y de cómo se implementa. Las pruebas encontradas se alinean con el hecho de que de forma consistente los programas son más efectivos en los momentos en los que se siguen el enfoque SAFE (Secuenciado, Activo, Focalizado y Explícito) (Greenberg, 2023).

Del mismo modo el papel del docente es insustituible. Cipriano et al. (2024) encontraron que los resultados son más sólidos cuando los maestros son los implementadores, lo que resalta la necesidad imperiosa de una formación docente adecuada y un fuerte compromiso institucional, un tema recurrente en casi todas las publicaciones analizadas (Romero et al., 2025; Pham, 2024; Deitz et al., 2021). La falta de planes de desarrollo estructurados y de capacitación continua para los docentes identificado en el contexto ecuatoriano (Chunchi y Ordóñez, 2024) es una de las principales barreras para la implementación sostenible y efectiva del bienestar socioemocional en las escuelas.

Conclusiones

Para la identificación y selección de las fuentes bibliográficas se ejecutó un proceso de revisión sistemática con el protocolo PRISMA. La búsqueda se realizó en bases de datos de alto reconocimiento académico como Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. La aplicación de criterios de elegibilidad rigurosos, como el período de publicación (2021-2025), el enfoque en la educación formal y la pertinencia temática permitió depurar un conjunto inicial de cien registros. El resultado de este procedimiento fue la consolidación de un corpus documental final de once artículos científicos de alta relevancia los que formaron la base probatoria para el análisis y desarrollo de esta investigación.

La catalogación y descripción de la literatura seleccionada permite identificar dos líneas temáticas centrales. La primera confirma una relación directa y positiva entre la integración de programas socioemocionales y la mejora del aprendizaje académico. La evidencia demuestra que el desarrollo de competencias como la autorregulación y la gestión del estrés fortalece las funciones ejecutivas del estudiantado y esto se traduce en una mayor capacidad de concentración y un rendimiento académico superior. La segunda línea temática se enfoca en el impacto transformador del bienestar socioemocional en la convivencia estudiantil. Los hallazgos coinciden en que el fomento de la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos crea un clima escolar más seguro y colaborativo e inclusivo con una disminución notable de los comportamientos disruptivos.

El análisis de las metodologías de los estudios da una base de evidencia sólida y diversa que se sustenta en meta-análisis a gran escala que otorgan validez general a los hallazgos, así como en diseños cuasi-experimentales y de métodos mixtos que dan una comprensión profunda en contextos específicos como los de Ecuador. Los resultados cuantitativos son consistentes y señalan un impacto real y medible tanto en las calificaciones académicas como en la reducción de problemas de conducta.

Un hallazgo transversal de suma importancia es el papel decisivo de la implementación. El éxito de estas iniciativas curriculares en lugar de ser un hecho garantizado depende de la calidad del programa y de la figura del docente. La falta de una formación docente adecuada y continua es la barrera principal para la implementación efectiva y sostenible del bienestar socioemocional en el sistema educativo. Sin un compromiso institucional firme con el desarrollo profesional de los

educadores en esta área el potencial de estas intervenciones corre el riesgo de no materializarse por completo.

Referencias

- Anchundia, G., y Vega, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educación*, 6(3), 1-14. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.03.004>
- Barría, P., Améstica, M., & Miranda, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, 1(6), 59-75.
- Chunchi, P., & Ordóñez, E. (2024). Educación Socioemocional como Herramienta del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes de 1ro de Bachillerato. *Revista Tecnológica Espol*, 36(1), 82-97. <https://doi.org/10.37815/rte.v36n1.1085>
- Cipriano, C., Strambler, M., Naples, L., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., . . . Durlak, J. (2024). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *PubMed*, 94(5), 1181-1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- Cortez, V., Sanchez, R., Vergel, E., & Chiriboga, F. (2024). La educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(4), 349-372.
- Cosso, J., Russo, R., Hein, S., Reales, P., Ramirez, L., & Ponguta, A. (2022). Impact of a Social-emotional Skills-Building Program (Pisotón) on early development of children in Colombia: A pilot effectiveness study. *International Journal of Educational Research*, 111(1), 101898. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101898>
- Deitz, R., Lahmann, H., & Thompson, T. (2021). *Social and Emotional Learning (SEL) Systematic Review*. [Report about SEL, United States Agency for International Development (USAID)], United States Agency for International Development (USAID).
- Greenberg, M. (2023). *Evidence for Social and Emotional Learning in Schools*. [Report about Social and Emotional Learning in Schools, Learning Policy Institute], Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/evidence-social-emotional-learning->

schools

- Martínez, J., Lozano, C., & Alvarado, V. (2024). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar. Un análisis documental en la Educación Primaria. *Aletheia: Revista de Desarrollo Humano Educativo y Social Contemporáneo*, 16(2), 1-24.
<https://doi.org/10.11600/ale.v16i2.799>
- Medina, M., Guerra, G., & Benitez, A. (2024). El papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 6742-6758.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11090
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Intensión Curricular: Educación Socioemocional*. [Informe sobre currículum, MINEDU], MINEDU. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf#:~:text=de%20razonar%20son%20centrales%2C%20pero,discriminaci%C3%B3n%20de%20quienes%20nos%20parecen>
- Mora, C. (2025). Mejorar la convivencia escolar fortaleciendo habilidades socioemocionales en el aula de nivel preescolar. *Revista Holón*, 3(9), 33-43.
<https://doi.org/10.48204/j.holon.n9.a7720>
- Pham, V. (2024). The influence of social and emotional learning on academic performance, emotional well-being, and implementation strategies: A literature review. *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences*, 9(12), 381-391.
<https://doi.org/10.36348/sjhss.2024.v09i12.001>
- Romero, T., Pérez, C., Correa, J., & Larreta, A. (2025). Implementación de programas de aprendizaje socioemocional para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de educación básica. *Revista Invecom*, 5(2), 1-20.
- Sate, M., Garzón, C., Arias, A., & Arcentales, A. (2025). Importancia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico. *Sapiens*, 2(2), 1-24.
<https://doi.org/10.71068/ja433r75>
- Toledo, V., De la Cruz, M., Bernal, R., & Vergel, E. (2025). Estrategia educativa para mejorar la convivencia escolar de estudiantes de 8vo de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 8(3), 782-810.
- UNESCO. (2024). *Las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el*

Caribe. [Infomes sobre habilidades socioemocionales, UNESCO], Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

[https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-](https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america#:~:text=%E2%80%9CLa%20ense%C3%B1anza%20de%20habilidades%20socioemocionales,los%20retos%20del%20futuro%E2%80%9D%2C%20agreg%20)

[america#:~:text=%E2%80%9CLa%20ense%C3%B1anza%20de%20habilidades%20socioemocionales,los%20retos%20del%20futuro%E2%80%9D%2C%20agreg%](https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales,los%20retos%20del%20futuro%E2%80%9D%2C%20agreg%20)

Vielma, C., Bellei, C., & Ponce, T. (2024). Oportunidades de aprendizaje y bienestar socioemocional en pandemia: Nuevas. <https://doi.org/10.7764/pel.61.3.2024.3>

Woo, L., & Colón, C. (2024). Technology, music education, and social-emotional learning in Latin America. *Journal of Student Research*, 13(2), 1-20.