

Resultados de la aplicación del Juego Sensorial Estructurado como estrategia para el desarrollo del Lenguaje Oral y la Atención en Niños de Educación Inicial II

Results of the application of Structured Sensory Play as a strategy for the development of Oral Language and Attention in Children in Early Childhood Education II

-Fecha de recepción: 10-04-2025 -Fecha de aceptación: 02-05-2025 -Fecha de publicación: 02-06-2025

Leidy Mariela Camuendo Moreno
Investigador Independiente, Ibarra Ecuador
leidycamuendo28@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1696-9444>

María José Gallo Gallo
Investigador Independiente, Cotopaxi Ecuador
majitos1903@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9696-8195>

Resumen

Para la interacción social y el aprendizaje, es esencial el desarrollo del lenguaje oral y la atención en la primera infancia, sobre todo en el período de Educación Inicial II, el propósito de este estudio fue examinar los resultados del uso del Juego Sensorial Estructurado como táctica pedagógica para el fomento del lenguaje oral y la atención en niños de esta etapa educativa; la investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, empleando un diseño de campo y una perspectiva descriptivo-explicativa, y aplicando un diseño cuasi experimental que medía antes y después, la muestra estuvo compuesta por niños de cuatro a cinco años, a los que se les utilizó una lista de cotejo fundamentada en la observación sistemática y directa. Los resultados mostraron avances notables en los niveles de atención, que se reflejan en una mayor concentración, cumplimiento de instrucciones y continuidad en las actividades, además de mejoras importantes en los indicadores del lenguaje oral como la fluidez verbal, el vocabulario, la pronunciación y la comprensión de consignas; se llega a la conclusión de que el Juego Sensorial Estructurado es un método pedagógico efectivo para promover el desarrollo de la atención y la comunicación en la educación

inicial, lo cual propicia aprendizajes significativos y un ambiente educativo más inclusivo y dinámico.

Palabras clave

juego sensorial, lenguaje oral, desarrollo, educación inicial II

Abstract

For social interaction and learning, the development of oral language and attention in early childhood is essential, especially in the period of Initial Education II, the purpose of this study was to examine the results of the use of Structured Sensory Play as a pedagogical tactic for the promotion of oral language and attention in children of this educational stage; The research was carried out with a quantitative approach, using a field design and a descriptive-explanatory perspective, and applying a quasi-experimental design that measured before and after, the sample was composed of children from four to five years old, who were used a checklist based on systematic and direct observation. The results showed notable advances in attention levels, which are reflected in greater concentration, compliance with instructions and continuity in activities, in addition to important improvements in oral language indicators such as verbal fluency, vocabulary, pronunciation and comprehension of instructions; it is concluded that Structured Sensory Play is an effective pedagogical method to promote the development of attention and communication in early education, which promotes significant learning and a more inclusive and dynamic educational environment.

Keywords

sensory play, oral language, development, early education II

Introducción

El desarrollo del lenguaje hablado y la atención durante los primeros años de vida son puntos clave para que los niños aprendan e interactúen socialmente, sobre todo en la fase de Educación Inicial II; en este período se establecen las bases a nivel comunicativo, cognitivo y socioemocional que sostendrán el rendimiento escolar más adelante. Varios estudios han demostrado que los problemas tempranos en la expresión oral y la atención sostenida pueden tener un impacto considerable en la asimilación de instrucciones, el involucramiento en actividades pedagógicas y la construcción del conocimiento (Diamond, 2020; Organización Mundial de la Salud, 2020), cuando se utilizan métodos tradicionales poco dinámicos en situaciones educativas reales, estos problemas tienden a agravarse, lo que limita las oportunidades de estimulación sensorial y exploración activa que son necesarias para el desarrollo integral de los niños.

Desde el punto de vista de la neuroeducación, el aprendizaje en los primeros años se beneficia cuando se incluyen experiencias multisensoriales que emplean el cuerpo, los sentidos y el juego como intermediarios del conocimiento; en este contexto, el juego sensorial estructurado ha probado ser una táctica efectiva para fortalecer procesos de atención y lingüísticos, ya que permite a los niños combinar estímulos visuales, auditivos y táctiles de forma ordenada y con metas pedagógicas claras (Shams & Seitz, 2021). Según estudios recientes, las experiencias sensoriales guiadas promueven la discriminación auditiva, la regulación de la atención y el aprendizaje del vocabulario, estos son elementos esenciales para el desarrollo del lenguaje oral en la educación temprana (Baranek et al., 2022; Piasta et al., 2020).

De acuerdo con estos enfoques, el propósito principal de esta investigación fue examinar los resultados del uso del Juego Sensorial Estructurado como método para promover la atención y el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial II; se intentó, de forma concreta, determinar las transformaciones en las capacidades de expresión y comprensión oral, así como analizar los progresos en la atención sostenida y el involucramiento activo de los niños antes y después de la intervención pedagógica; con ese propósito, se elaboró y ejecutó una serie de actividades sensoriales organizadas y se obtuvieron datos a través de herramientas de observación

sistemática, lo que posibilitó la evaluación empírica de los impactos de la estrategia en el entorno educativo.

El motivo de esta investigación es que se necesita crear evidencia científica actualizada que apoye el empleo de tácticas pedagógicas innovadoras y relevantes para la educación inicial, investigaciones actuales resaltan que las actividades fundamentadas en el juego estructurado y la estimulación de los sentidos ayudan notablemente al desarrollo comunicativo y cognitivo de los niños, así como a fomentar entornos de aprendizaje que son motivadores e inclusivos (Hirsh-Pasek et al., 2020; Zosh et al., 2022). Los resultados de la investigación, en este contexto, brindan información crucial para los maestros y los expertos en educación que están interesados en reforzar el lenguaje oral y la atención desde una edad temprana, esto contribuye a procesos educativos más eficaces, significativos y acordes con las necesidades del desarrollo infantil.

1.1 Desarrollo del lenguaje oral en la Educación Inicial

Una de las habilidades esenciales que se desarrollan en el primer año de vida es la capacidad de expresarse oralmente, porque posibilita que el niño manifieste sus emociones, pensamientos y necesidades, así como una interacción activa con su ambiente educativo y social; el lenguaje oral se desarrolla rápidamente en la fase de Educación Inicial II, con un vocabulario más amplio, una mejor estructuración de oraciones y una comprensión cada vez mayor de instrucciones más complicadas, la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida está fuertemente relacionada, según Hoff (2021), con la calidad de las interacciones y con los estímulos que el niño obtiene en entornos educativos relevantes.

Varios estudios recientes indican que las experiencias de aprendizaje fundamentadas en el juego promueven el progreso del lenguaje oral, pues brindan contextos naturales para la comunicación y el uso práctico del lenguaje (Hirsh-Pasek et al., 2020). Piasta et al. (2020) también subrayan que las actividades lúdicas estructuradas fomentan la producción verbal, el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión oral, particularmente si el maestro actúa como mediador de la educación y dirige deliberadamente las interacciones comunicativas.

1.2 Atención y procesos cognitivos en la primera infancia

El proceso cognitivo fundamental que posibilita que el niño elija, mantenga y controle la información pertinente del ambiente para llevar a cabo una tarea específica es la atención, la atención sostenida todavía está en desarrollo durante la educación inicial II, por lo que necesita estímulos apropiados, actividades dinámicas y tiempos acordes a las características de crecimiento de los niños. Diamond (2020) argumenta que la atención es un componente de las funciones ejecutivas y está vinculada directamente con el aprendizaje, la autorregulación y el desempeño académico posterior.

Según investigaciones recientes, los niños con problemas de atención tienden a tener limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral, debido a que tienen dificultades para procesar la información verbal de forma continua y estructurada (McClelland et al., 2021); en esta línea, se ha comprobado que las tácticas pedagógicas que incluyen movimiento, manipulación de materiales y estimulación multisensorial benefician la activación de los sistemas atencionales, lo cual aumenta el compromiso del niño y su participación activa en las actividades educativas (Zosh et al., 2022).

1.3 Juego sensorial y estimulación multisensorial

Se entiende por juego sensorial a una actividad lúdica que abarca uno o más sentidos (olfato, oído, vista, tacto y movimiento), posibilitando que el niño investigue su entorno de forma activa y relevante; la estimulación multisensorial, desde un punto de vista neuroeducativo, promueve la integración de información y refuerza las conexiones neuronales vinculadas con el aprendizaje precoz (Shams & Seitz, 2021), el juego sensorial ha sido destacado en años recientes por varias investigaciones como una técnica efectiva para estimular el desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico de los niños.

Baranek et al. (2022) apuntan que las experiencias sensoriales dirigidas ayudan a optimizar la atención, la comunicación y la autorregulación, sobre todo si se llevan a cabo en contextos organizados y con metas pedagógicas definidas; asimismo, investigaciones actuales señalan que el empleo de materiales sensoriales diversos contribuye a la discriminación perceptiva, la comprensión verbal y la expresión oral, elementos esenciales en la Educación Inicial II (Dunst et al., 2020).

1.4 Juego sensorial estructurado como estrategia pedagógica

El juego sensorial estructurado se distingue del libre porque tiene una planificación intencionada, un orden pedagógico y unos objetivos concretos que buscan el desarrollo de habilidades particulares, esta estrategia une la riqueza de la estimulación sensorial con una estructura pedagógica que posibilita evaluar el progreso del niño en diversas áreas de aprendizaje, el juego estructurado con fines educativos, de acuerdo con Zosh et al. (2022), promueve aprendizajes más intensos y duraderos, sin perder el aspecto lúdico que estimula al niño.

Según investigaciones recientes, el empleo sistemático del juego sensorial estructurado potencia la atención y el progreso del lenguaje oral al fomentar la implicación activa, la utilización funcional del lenguaje y la regulación de las conductas durante las actividades (Hirsh-Pasek et al., 2020; Diamond, 2020), esta estrategia se establece como una opción pedagógica adecuada para abordar las necesidades de desarrollo infantil, particularmente en aulas donde hay problemas con la atención y la comunicación.

Materiales y Métodos

La investigación fue realizada a partir de una perspectiva cuantitativa y con un diseño de campo, teniendo en cuenta que el estudio se realizó en el entorno natural de aprendizaje infantil, esto posibilitó la observación directa y sistemática de las expresiones del lenguaje hablado y los grados de atención durante la ejecución de las actividades pedagógicas; el objetivo del estudio era describir y examinar los resultados obtenidos tras la implementación del Juego Sensorial Estructurado como estrategia didáctica; por lo tanto, se adoptó un nivel descriptivo explicativo, basado en un diseño cuasi experimental con medición previa y posterior a la intervención.

La población estuvo integrada por niños de Educación Inicial II de un establecimiento educativo de nivel inicial, la muestra fue elegida deliberadamente, tomando en cuenta criterios pedagógicos y de accesibilidad; esto posibilitó trabajar con un conjunto de niños y niñas entre cuatro y cinco años, lo que se hizo debido a la importancia de intervenir durante una fase crucial del desarrollo infantil; en este periodo el lenguaje oral y la atención están en plena consolidación y son muy sensibles a ser estimulados mediante el juego.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la observación sistemática y directa, un método que posibilitó documentar objetivamente las respuestas verbales, los comportamientos y los niveles de concentración de los niños durante las actividades sugeridas; para ello, se utilizó una lista de cotejo estructurada, creada específicamente para evaluar indicadores vinculados con el desarrollo del lenguaje oral; por ejemplo, la fluidez verbal, la pronunciación, la ampliación del vocabulario, el entendimiento de consignas y la habilidad para comunicar ideas verbalmente, asimismo, se incorporaron indicadores relacionados con la atención; algunos ejemplos son: el tiempo que permanecen en la actividad, si siguen instrucciones o no, su interés frente a estímulos sensoriales y su disposición para participar activamente en las dinámicas propuestas.

Se comenzó el proceso metodológico con una etapa de diagnóstico, en la que se empleó la herramienta de observación antes de la intervención, con el objetivo de determinar el grado inicial del desarrollo del lenguaje oral y la atención en los niños, esta evaluación proporcionó un punto de partida claro y real, evidenciando las dificultades y potencialidades más relevantes del grupo.

Después, se creó e implementó el Juego Sensorial Estructurado, que fue diseñado como una táctica pedagógica metódica, ordenada y secuenciada, con el objetivo de incentivar deliberadamente los sentidos mediante actividades recreativas; se incorporaron durante esta etapa materiales sensoriales diversos, instrucciones verbales precisas y circunstancias de interacción que fomentaron la concentración sostenida, la exploración y la expresión oral, las sesiones se llevaron a cabo en el salón de clases, en un entorno seguro y estimulante, respetando los tiempos personales de aprendizaje y promoviendo que los niños participaran activamente.

A lo largo de la aplicación del juego, se llevó a cabo un monitoreo constante del comportamiento y rendimiento de los participantes, notando cómo la estimulación sensorial impactaba gradualmente en su atención y producción del lenguaje hablado; después de que concluyó la intervención, se realizó una evaluación posttest mediante la aplicación otra vez de la lista de cotejo, esto posibilitó comparar los resultados conseguidos con los registros iniciales y mostrar las modificaciones ocurridas después de implementar la estrategia.

Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva, en la que los datos se organizaron en tablas y se representaron porcentajes y frecuencias, este estudio posibilitó determinar con

precisión los progresos logrados en el desarrollo del lenguaje oral y la atención, además de estimar cuán eficaz es el Juego Sensorial Estructurado como táctica pedagógica en Educación Inicial II. A lo largo de todo el proceso de investigación, se mantuvieron los principios éticos esenciales, garantizando la confidencialidad de la información, el consentimiento informado de los representantes legales y el bienestar completo de los niños, se tomó cuidado para que la intervención no causara ningún riesgo físico o emocional y que siguiera las pautas pedagógicas propias del nivel inicial.

Resultados y/o Discusión

Los resultados de la atención y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial II pueden analizarse cualitativamente a través de las evidencias visuales registradas al poner en práctica el Juego Sensorial Estructurado, los momentos cruciales de la intervención pedagógica están representados en las figuras 2, 3 y 4, donde se observa la participación activa de los niños y cómo los estímulos sensoriales influyen en los procesos que han sido evaluados.

Tabla 1.

Datos aplicación juego sensorial

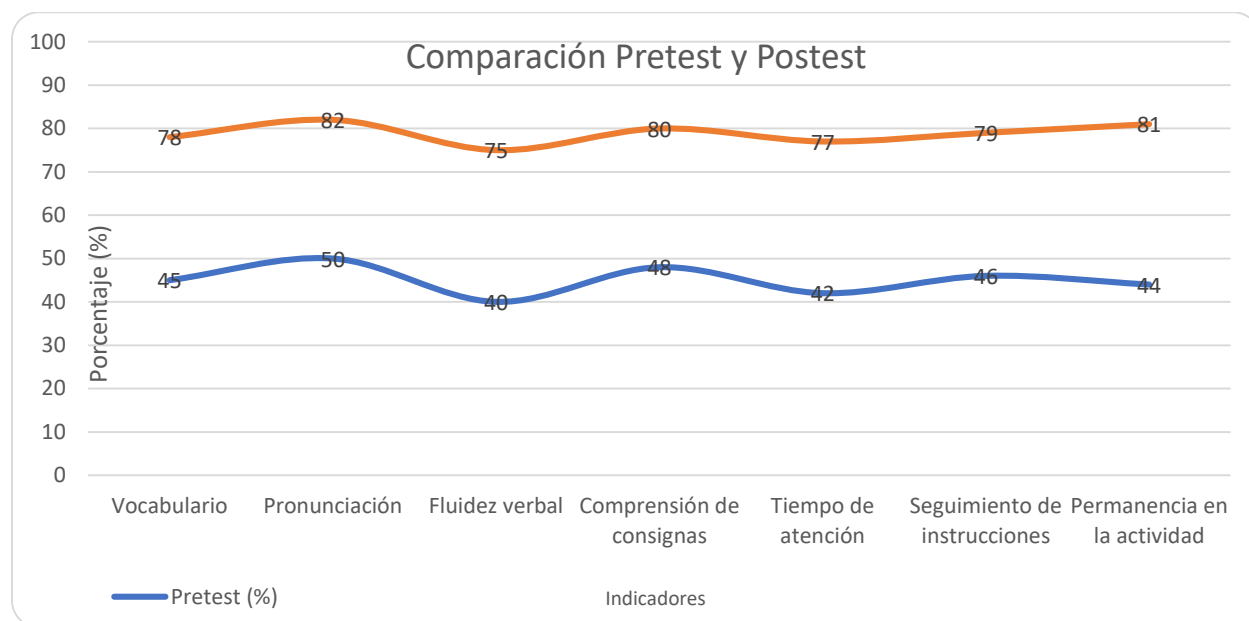
Indicador	Pretest (%)	Postest (%)
Vocabulario	45	78
Pronunciación	50	82
Fluidez verbal	40	75
Comprensión de consignas	48	80
Tiempo de atención	42	77
Seguimiento de instrucciones	46	79
Permanencia en la actividad	44	81

Nota. Elaboración propia

Los niños mostraban, en la evaluación inicial, niveles bajos y medios en la mayoría de los indicadores, sobre todo en fluidez verbal, duración de atención y permanencia en la actividad, no obstante, después de implementar el Juego Sensorial Estructurado, se observa un aumento significativo en todos los indicadores que se han evaluado.

Figura 1.

Datos comparativos aplicación test



Nota. Resultados de aplicación test a estudiantes inicial II. Elaboración propia

La comparación de los resultados del pretest y el posttest, que se refiere a los indicadores de lenguaje oral y atención evaluados antes y después de la implementación del Juego Sensorial Estructurado, está ilustrada gráficamente en la Figura 1. Al posibilitar que se observe de forma clara y sistemática el avance en el desempeño de los niños de Educación Inicial II, este gráfico es una prueba cuantitativa crucial para analizar la eficacia de la intervención pedagógica.

Los resultados del pretest en el diagnóstico inicial mostraron niveles bajos y medios para la mayor parte de los indicadores analizados, se notaron problemas en el área de lenguaje oral asociados con un vocabulario restringido, poca fluidez verbal y dificultades para pronunciar, lo cual se reflejaba en respuestas breves, reiteradas gesticulaciones y escasa seguridad al hablar; además, la

comprensión de consignas era incipiente, porque muchos niños necesitaban que las instrucciones se repitieran constantemente para realizar las actividades sugeridas.

Sobre la atención, los primeros resultados indicaron que había una poca duración de concentración, problemas para seguir instrucciones continuamente y escasa permanencia en las actividades; esto impactaba directamente en la participación activa y en el uso del proceso de enseñanza-aprendizaje, estos resultados preliminares hicieron posible corroborar la urgencia de aplicar una táctica pedagógica innovadora que se ajustara a las particularidades y requerimientos del grupo.

Los resultados del postest mostraron un aumento importante en todos los indicadores analizados después de la implementación del Juego Sensorial Estructurado; en el campo del lenguaje oral, se observó un incremento significativo en el vocabulario, una mejoría de la pronunciación y una fluidez verbal más alta; esto resultó en expresiones orales más claras, coherentes y seguras. Durante las actividades pedagógicas, los niños mostraron una habilidad más alta para participar de manera activa en interacciones verbales, responder a preguntas con mayor exactitud y construir oraciones completas.

Simultáneamente, los indicadores vinculados a la atención presentaron progresos significativos, los niños consiguieron sostener la atención durante más tiempo, acatar instrucciones de manera secuencial y permanecer en las actividades hasta que terminaran; la naturaleza lúdica y sensorial del juego aplicado, que promovió la motivación, el interés y la participación activa de los participantes, está directamente relacionada con esta transformación.

La comparación visual de las líneas que corresponden al pretest y al postest en la Figura 1 muestra una diferencia positiva a favor del postest en todos los indicadores, lo cual corrobora que la intervención tuvo un efecto positivo no solo en el lenguaje oral, sino también en la atención, este aumento no solo demuestra un avance en términos numéricos, sino también una modificación cualitativa en la manera de interactuar, comunicarse y concentrarse de los niños en el aula.

En resumen, la interpretación exhaustiva da lugar a la conclusión de que el Juego Sensorial Estructurado se convirtió en una táctica pedagógica eficaz para fomentar el desarrollo completo de los niños en Educación Inicial II, los hallazgos muestran que una estimulación sensorial

organizada y planificada tiene un impacto positivo en el fortalecimiento del lenguaje oral y los procesos de atención, lo que valida su relevancia en el contexto de la educación inicial.

Figura 2.

Participación en reconocimiento táctil



Nota. Elaboración propia

La imagen 2 muestra cómo se aplica un juego sensorial enfocado en estimular el sentido del tacto, usando materiales de diferentes tamaños, formas y texturas, en esta actividad, los niños usaron solo sus manos para explorar los objetos y sin apoyo visual; así, pudieron describir las propiedades de los mismos y expresar sus percepciones verbalmente. Mediante consignas explícitas y preguntas abiertas, el profesor dirigió la actividad, fomentando el intercambio de ideas entre los participantes y la verbalización espontánea. Esta actividad condujo a un notable refuerzo del lenguaje oral, lo que se observó en el incremento del vocabulario descriptivo, la pronunciación más precisa y una fluidez verbal superior, con frases más completas y coherentes, los niños pudieron expresar sensaciones como áspero, blando, duro o suave. Además, se notó un aumento en los niveles de atención porque los participantes sostuvieron la concentración a lo largo de toda la actividad, mostrando interés constante y voluntad para acatar las instrucciones sugeridas, estos hallazgos

corroboran que la estimulación táctil promueve la atención y la expresión verbal, al participar el niño de manera activa en el proceso de aprendizaje.

Figura 3.

Estimulación auditiva y verbal



Nota. Elaboración propia

La actividad de estimulación auditiva y verbal a la que se refiere la Figura 3 empleó sonidos generados por objetos del entorno y por instrumentos musicales, en este juego, los niños prestaron atención a los sonidos y se les motivó a identificar, nombrar y relacionar cada estímulo sonoro con su respectiva fuente. La actividad se llevó a cabo de manera lúdica, fomentando la interacción grupal y el diálogo continuo entre los niños y el maestro, los resultados de esta actividad muestran una mejora significativa en la comprensión de instrucciones y en la discriminación auditiva, lo cual se reflejó en respuestas orales más claras y seguras, los niños mostraron más disposición para intervenir con palabras, levantando la mano, elaborando respuestas completas y respetando turnos de participación; en cuanto a la atención, se notó una mayor habilidad para escuchar activamente y mantener el enfoque hasta que la actividad concluyera, lo cual demuestra el efecto beneficioso de los estímulos auditivos sobre el desarrollo de capacidades atencionales y comunicativas.

Figura 4.

Atención y seguimiento de instrucciones



Nota. Elaboración propia

La Figura 4 ilustra un juego sensorial que tiene como objetivo desarrollar la atención y el cumplimiento de instrucciones, a través de actividades que requieren movimiento corporal, secuencias y respuesta a indicaciones verbales y visuales, en esta dinámica, los niños tenían que observar, oír y realizar acciones concretas según las instrucciones proporcionadas por el maestro, lo cual exigió control de impulsos, concentración y coordinación.

Los resultados de esta actividad muestran que la habilidad de los niños para mantener la atención y seguir instrucciones secuencialmente ha aumentado notablemente, se observó una disminución en las conductas de distracción o abandono de la tarea y una mayor permanencia en la actividad; desde la perspectiva del lenguaje oral, los niños fueron capaces de entender y repetir instrucciones, manifestar sus dudas y comentar lo que hacían, lo cual permitió reforzar la interacción verbal en el grupo, esto evidencia que el juego estructurado, al incorporar estímulos sensoriales y reglas nítidas, favorece la formación de capacidades comunicativas y cognitivas fundamentales en la educación inicial.

En resumen, esto posibilita determinar que el Juego Sensorial Estructurado creó un ambiente de aprendizaje relevante donde los niños desarrollaron progresivamente la atención y el lenguaje oral, las actividades sensoriales promovieron el interés, la participación activa y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, lo que demuestra la eficacia de esta táctica pedagógica en el nivel de Educación Inicial II.

Los hallazgos de este estudio indican que el uso del Juego Sensorial Estructurado tuvo un impacto positivo y relevante en la atención y el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial II, lo cual es consistente con las teorías y datos empíricos revisados en el marco teórico, los progresos que se han visto en los indicadores de atención y lingüísticos demuestran que las estrategias pedagógicas fundamentadas en el juego estructurado y la estimulación sensorial benefician procesos cognitivos fundamentales durante la primera infancia.

En cuanto al lenguaje hablado, los aumentos observados en la fluidez verbal, la pronunciación, el vocabulario y la comprensión de instrucciones coinciden con lo que dice Hoff (2021), quien argumenta que el desarrollo del lenguaje en las primeras etapas de la vida depende considerablemente de qué tan significativas sean las interacciones y los estímulos a los que el niño está expuesto en su ambiente educativo; el Juego Sensorial Estructurado, en esta investigación, propició contextos comunicativos enriquecidos, en los que los niños no solo fueron estimulados, sino también incentivados a expresar verbalmente sus sensaciones, ideas y respuestas, esto contribuyó a potenciar el empleo funcional del lenguaje.

Además, los hallazgos que se han logrado respaldan las contribuciones de Piasta et al. (2020) y Hirsh-Pasek et al. (2020), quienes sostienen que cuando el maestro es un mediador del aprendizaje, las actividades de carácter lúdico estructurado fomentan la producción verbal y el incremento del vocabulario; en el transcurso de la intervención, el papel activo del maestro, a través de consignas precisas y preguntas abiertas, ayudó a que los niños se expresaran oralmente de manera espontánea y participaran verbalmente, este hecho quedó evidenciado en el aumento importante de los indicadores que se evaluaron en el postest.

En términos de atención, los resultados indican avances significativos en el tiempo de concentración, la adherencia a las instrucciones y el compromiso con las actividades, esto

concuerta con Diamond (2020), quien afirma que la atención es una función ejecutiva que puede ser reforzada a través de experiencias relacionadas con la motivación, el movimiento y la regulación del comportamiento; el juego, por su naturaleza estructurada y sensorial, logró mantener el interés de los niños, disminuyendo las conductas que distraían y promoviendo la atención sostenida.

Estos resultados también tienen que ver con lo que McClelland et al. (2021) presentaron, en el que se enfatiza el vínculo cercano entre atención y lenguaje hablado durante los primeros años de vida, el presente estudio muestra que el fortalecimiento de la atención tiene un impacto directo en el desarrollo del lenguaje, ya que mejoró los procesos atencionales y permitió una mayor comprensión de las consignas, así como una participación más activa en actividades verbales.

Los hallazgos alcanzados corroboran lo que han afirmado Shams y Seitz (2021) desde el punto de vista de la estimulación multisensorial, quienes sostienen que la integración de estímulos sensoriales ayuda a reforzar las conexiones neuronales y a consolidar el aprendizaje en los primeros años; los niños pudieron aprender mediante la exploración activa gracias a las actividades táctiles, auditivas y de movimiento puestas en práctica en este estudio, lo cual favoreció la asimilación de contenidos y la regulación de la atención.

Asimismo, los resultados están en línea con Dunst et al. (2020) y Baranek et al. (2022), quienes demuestran que las experiencias sensoriales guiadas ayudan de manera significativa a desarrollar la atención, la autorregulación y la comunicación, en esta investigación, se emplearon materiales sensoriales diversos y actividades organizadas de manera intencional para satisfacer las necesidades individuales de los niños, fomentando aprendizajes que fueran inclusivos y significativos.

Los hallazgos apoyan la perspectiva del juego sensorial estructurado como método pedagógico, de acuerdo con lo que proponen Zosh et al. (2022), quienes indican que el juego con un fin educativo produce aprendizajes más duraderos y profundos sin dejar de ser lúdico; la planificación intencional del juego, con metas definidas y una evaluación sistemática, se muestra eficaz al comparar los resultados del pretest y el posttest para estimular la atención y el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial II.

En resumen, el análisis de los resultados hace posible afirmar que los descubrimientos de este estudio no solo corroboran las teorías examinadas, sino que además brindan evidencias empíricas acerca de la eficacia del Juego Sensorial Estructurado como una táctica pedagógica para reforzar las competencias comunicativas y atencionales en la primera infancia, lo cual favorece la optimización de las prácticas educativas en el nivel inicial.

Conclusiones

El Juego Sensorial Estructurado demostró ser una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial II, los resultados evidenciaron mejoras significativas en indicadores como vocabulario, pronunciación, fluidez verbal y comprensión de consignas, lo que confirma que la estimulación sensorial planificada y mediada pedagógicamente favorece la expresión oral y el uso funcional del lenguaje; estos hallazgos se sustentan en los planteamientos teóricos que destacan el juego estructurado como un medio privilegiado para generar interacciones comunicativas significativas en la primera infancia, permitiendo que los niños construyan el lenguaje a partir de experiencias concretas, lúdicas y contextualizadas.

La aplicación sistemática del Juego Sensorial Estructurado contribuyó al fortalecimiento de la atención sostenida y el seguimiento de instrucciones en los niños, el incremento observado en el tiempo de concentración, la permanencia en las actividades y la capacidad para cumplir consignas de manera secuencial evidencia que las experiencias multisensoriales organizadas favorecen el desarrollo de los procesos atencionales, este resultado confirma que la integración de estímulos táctiles, auditivos y motores, dentro de un marco estructurado, promueve la motivación y la autorregulación, aspectos esenciales para el aprendizaje en la etapa de Educación Inicial II.

La articulación entre estimulación sensorial, juego estructurado y mediación docente genera entornos de aprendizaje significativos e inclusivos en la educación inicial, los hallazgos del estudio permiten concluir que el impacto positivo del Juego Sensorial Estructurado no responde únicamente al uso de materiales sensoriales, sino a la planificación intencional de las actividades y al rol activo del docente como mediador del aprendizaje, esta combinación favorece la participación activa, el desarrollo integral y la atención a la diversidad de ritmos y necesidades de

los niños, consolidando al juego sensorial estructurado como una estrategia pedagógica pertinente y viable para fortalecer el lenguaje oral y la atención en contextos educativos reales.

Contribución de autoría (Taxonomía CRediT)

Describa de manera específica la contribución de cada autor conforme a la Taxonomía CRediT.

Ejemplo:

Autor 1: Conceptualización, Metodología, Redacción – borrador original.

Autor 2: Análisis formal, Validación, Redacción – revisión y edición.

Referencias

Baranek, G. T., Watson, L. R., Boyd, B. A., Poe, M. D., David, F. J., & McGuire, L. (2022).

Sensory experiences and their impact on communication and attention in early childhood. *Journal of Early Childhood Research*, 20(2), 145–160.

<https://doi.org/10.1177/1476718X221074321>

Diamond, A. (2020). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 71, 135–168.

<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050706>

Dunst, C. J., Bruder, M. B., & Hamby, D. W. (2020). Meta-analysis of sensory-based interventions for young children’s learning and development. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.09.002>

Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2020). Putting education in “educational” apps: Lessons from the science of learning.

Psychological Science in the Public Interest, 21(1), 3–39.

<https://doi.org/10.1177/152910062093520>

Hoff, E. (2021). *Language development* (6th ed.). Cengage Learning.

McClelland, M. M., Geldhof, G. J., Cameron, C. E., & Wanless, S. B. (2021). Development of self-regulation and executive function in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.07.001>

- Piasta, S. B., Logan, J. A. R., & Justice, L. M. (2020). Instructional supports for language and literacy development in early childhood classrooms. *Reading and Writing*, 33(2), 309–336. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09976-5>
- Shams, L., & Seitz, A. R. (2021). Benefits of multisensory learning. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(4), 291–303. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2021.01.005>
- World Health Organization. (2020). Improving early childhood development: WHO guideline. WHO Press.
- Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2022). Learning through play: A review of the evidence. LEGO Foundation.